

Programrapport för ÖTH:s kandidatprogram i teologi, 180 hp, läsåret 2020/2021

1. Allmänt om programmet

1.1 Antal studenter samt genomströmning

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| Antal programstudenter: | 313 (171 kvinnor, 142 män) |
| Antal helårsstudenter: | 158 |
| Antal helårsprestationer: | 128,3 |
| Genomströmning: | 81,2% |

1.2 Antal utfärdade examina

Högskoleexamen i teologi 120 hp

| | |
|-------------------------------|------|
| Antal: | 2 |
| Könsfördelning (kvinnor/män): | 1/1 |
| Genomsnittlig utbildningstid: | 6 år |

Teologie kandidatexamen 180 hp

| | |
|-------------------------------|----------|
| Antal: | 31 |
| Könsfördelning (kvinnor/män): | 15/16 |
| Genomsnittlig utbildningstid: | 5,77 år* |

* 14 studenter läste kandidatexamen enligt studieplan för det fyraåriga Pastors- och ledarprogrammet

2. Uppföljning av föregående års programrapport (planerade åtgärder)

Programrapporten genomförs för första gången läsåret 2020/2021.

3. Programmets kurser

3.1 Översikt över programmets kurser under det gångna läsåret

| | |
|----|--|
| AA | Allmänna ämnen och ämnesövergripande studier |
| BV | Bibelvetenskap |
| KM | Kyrko- och missionsstudier |
| RR | Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap |
| TL | Tro- och livsåskådningsvetenskap |

| Kurskod, kursnamn, hp | Lärreresurs (% av tjänst) | Genomströmning | | Svarsfrekvens kurvärdering |
|--|------------------------------|------------------|-----|-------------------------------|
| | | Absoluta tal | % | |
| AA231R Självständigt arbete 7,5hp | 20 | 23/24 | 96 | 25 % |
| AA232R Självständigt arbete 15hp (BV232R, KM232R, TL232R) | 58 | BV 11/11 | 100 | BV: 100 % |
| | | Betyg: 6 VG, 5 G | | |
| | | KM 9/12 | 75 | KM: 73 % |
| | | Betyg: 6 VG, 3 G | | |
| | | TL 6/11 | 55 | TL: – |
| | | Betyg: 2 VG, 4 G | | |

| | | | | |
|--|-------------------|----------|------|---------------------------------|
| AA234 Vetenskaplig teori och metod | ingår i AA232R | BV 8/10 | 80 | Integrerad med AA232R |
| | | KM 11/12 | 92 | |
| | | TL 11/11 | 100 | |
| BV101 Gamla testamentet | 10 | 26/32 | 81 | 72 % |
| BV101D Gamla testamentet | 5 | 14/27 | 52 | 62 % |
| BV101R Gamla testamentet | 15 | 34/45 | 76 | 47 % |
| BV102 Nya testamentet | 10 | 26/29 | 90 | 53 % |
| BV102D Nya testamentet | 5 | 17/27 | 63 | 48 % |
| BV102R Nya testamentet | 15 | 35/43 | 81 | 49 % |
| BV103 Bibelteologi 1 | 10 | 22/27 | 81 | 48 % |
| BV103R Bibelteologi 1 | 15 | 33/39 | 85 | 49 % |
| BV201/D Nytestamentlig grekiska 1 | 10 | 16/17 | 94 | 58 % |
| BV202/D Nytestamentlig grekiska 2 | 10 | 16/17 | 94 | 53 % |
| BV205D Gammaltestamentlig hebreiska 1 | 10 | 3/3 | 100 | 33 % |
| BV207R Exegetisk fördjupning med introduktion till bibliska språk | 20 | 15/22 | 68 | 50 % |
| BV213 Lukasevangeliet (språklig) | 6 | 4/4 | 100 | 100 % |
| BV214 De historiska böckerna Samuelsböckerna (språklig) | 6 | 3/3 | 100 | 50 % (gemensam värdering) |
| BV224 De historiska böckerna Samuelsböckerna (ickespråklig) | 6 | 7/7 | 100 | |
| BV223 Lukasevangeliet (ickespråklig) | 6 | 2/5 | 40 | 100 % |
| BV243R Bibelbruk och bibeltolkning i kristen förkunnelse | 15 | 14/18 | 78 | 39 % |
| BV247 Pastoralbrev (ickespråklig) | 5 | 2/2 | 100 | 64 % (gemensam värdering) |
| BV248 Pastoralbrev (språklig) | ingår i BV247 | 8/9 | 89 | |
| BV268R Bibelteologi 2 | 10 | 15/27 | 56 | 52 % |
| KM101 Missionsvetenskap | 10 | 21/25 | 84 | 76 % |
| KM101R Missionsvetenskap | 15 | 43/46 | 93 | 80 % |
| KM102 Kyrkans historia | 10 | 30/36 | 83 | 44 % |
| KM102D Kyrkans historia | 5 | 13/17 | 76 | 65 % |
| KM102R Kyrkans historia | 15 | 33/39 | 85 | 35 % |
| KM180 Ledarskap i församling | 2 (läskurs) | 36/50 | 72 | 63 % |
| KM241 Sveriges kyrkohistoria | 4 | 6/7 | 86 | 28 % |
| KM245R Kulturförståelse | 5 | 14/16 | 87,5 | 31 % |
| KM251R Teologi om kyrkliga handlingar | 5 | 30/31 | 97 | 74 % |
| RR101 Introduktion till teologiska studier | 7 | 24/28 | 86 | 64 % |
| RR101R Introduktion till teologiska studier | 15 | 39/47 | 83 | 91 % |
| RR106 Världsreligionerna | 7 | 24/30 | 80 | 50 % |
| RR106R Världsreligionerna | 14 | 34/37 | 92 | 73 % |
| RR246R Religionsbeteendevetenskap | 5 | 18/23 | 78 | 35 % |
| RR280 Kommunikation och konflikthantering | 3 (läskurs) | 41/45 | 91 | 55 % |
| TL103 Systematisk teologi 1 | 10 | 24/29 | 83 | 93 % |
| TL103D Systematisk teologi 1 | 5 | 18/23 | 78 | 61 % |
| TL103R Systematisk teologi 1 | 15 | 39/42 | 93 | 76 % |
| TL206R Religionsfilosofi och idéhistoria | 13 | 18/21 | 86 | 62 % |
| TL208R Systematisk teologi 2 | 13 | 17/29 | 59 | 72 % |

| | | | | |
|---|----|-------|----|------|
| TL251R Etik | 10 | 30/42 | 71 | 81 % |
| TL252R Systematisk teologi 3 | 8 | 27/34 | 79 | 79 % |
| TL253R Migration nation och globalisering | 10 | 15/17 | 88 | 41 % |

3.2 Övergripande kommentarer till kursanalyser

En genomgång av kursanalyserna visar att examensmålen för ovanstående kurser i hög grad kan anses uppfyllda, både på basis av studenternas kursvärderingar och enligt kurslärare. Flera analyser visar att digitala upplägg som introducerats för att möta Folkhälsomyndighetens rekommendationer under pågående Covid-19-pandemi har inneburit särskilda utmaningar och i vissa inverkat negativt på måluppfyllelsen, särskilt vad gäller gruppbaseade lärandeaktiviteter såsom gruppsamtal, samt empiriska studier i fält såsom till exempel intervjuer. Då delar av rekommendationerna ligger kvar under läsåret 2021/2022 kommer berörda kurser att göra lämpliga justeringar.

I ett fall har kurslärare angett i kursanalysen att ett mål inte kan anses ha uppfyllts. Detta gäller följande i kursen RR246R:

- visa ökade färdigheter att använda beteendevetenskapliga teorier och metoder för att genomföra kvalitativa analyser av samspelet mellan religion och immigration i svensk kontext.

I linje med vedertaget arbetssätt har kursansvarig lärare tydligt identifierat problemet och föreslagit åtgärder som också relaterar till andra utvecklingsområden för kursen.

Kursanalysmallen behöver revideras till nästa läsår. Vissa lärare har missförstått frågor om genomströmning och hur de får fram nyckeltalen. På frågan om kursens lärandemål är examinerade lärare mer eller mindre utförliga i sina svar och hänvisar till kursvärderingar i olika grad. En del svarar bara med ett kort ”ja” medan andra är mer nyanserade. Identifikation av konkreta förbättringsförslag är ofta för oprecis.

Övriga anmärkningar:

- Kursanalyser infördes från vårterminen 2021
- KM251R saknar kursanalys, berörd kursansvarig lärare har informerats och ombetts inkomma med komplettering
- TL232R saknar kursvärdering, berörd kursansvarig lärare har informerats och ombetts inkomma med komplettering

3.3 Utvecklingsområden och konkreta förslag till förbättringar

Följande utvecklingsområden och konkreta förslag till förbättringar av kurser som noterats ovan har angetts i respektive kursanalys.

- AA231R Studenterna anser att momentet forskningsöversikt är svårt.
- BV232R Framläggningen var digital detta läsår vilket bör undvikas i fortsättningen.
- KM232R Lärarkollegiet behöver ha ett övergripande samtal om bedömning (trots gemensamma betygskriterier har vi olika ämnestraditioner och preferenser). Detta kan vara ett bra ämne för ett pedagogiskt seminarium.
- TL232R Förbättra träning på forskningsöversikt, teori och metod.
- BV102 Försöka sprida examinationerna så att inte för mycket hamnar på slutet. Problem med begränsat antal ord på interpretationsarbeten.

- BV102R Samma som BV102. Inte räkna in bibeltexten i antal ord i interpretationen, samt gå igenom bibelstudieprogram och resurser med studieledare så att de kan vara behjälpliga vid seminarier.
- BV102D Minska antalet frågor på hemtentamen. Var tydlig med nivån som förväntas av studenterna.
- BV103 Missnöje kring en av huvudläroböckerna. Eventuellt leta efter alternativ. Tydligare instruktioner till temaarbete önskas.
- BV103R Studenter tycker att vissa moment blir repetitiva (både i GT och NT delen) så det kan vara bra med variation här.
- BV205D Antal lektionstimmar var satt för lågt men ändrades inför kursstart (liksom läromedlet).
- BV207R Bättre genomgång av Accordance. Antal examinationsmoment behöver reduceras.
- BV223 Det är önskvärt att det delas ut ett exempel på bra liknelseinterpretation.
- BV243R Bättre instruktioner till seminarier. Ev. färre frågor till seminarierna. Ange antal ord i instruktion till examinationsuppgift.
- BV247/
BV248 Något kortare texter för textgenomgångarna. Byte av kurslitteratur.
- KM101/
KM101R Se över examinationerna, förändra några frågeställningar i hemtentan men eventuellt också litteraturseminarierna, eller arbeta om examinationerna mer genomgripande. Kontrollera eventuella överlapp i moment med andra kurser.
- KM102R Öka utrymmet för svensk kyrkohistoria, t.ex. genom att kursboken om gudstjänstlivets historia ersätts med översikt över svensk kyrkohistoria, vilken liksom den tidigare kursboken examineras genom löpande litteraturseminarier.
- KM180 Tillägg av lärandemål kring makt och gender. Revidering av litteraturlista. OBS: Låg genomströmning.
- KM245R Se över kursens delar, byta ut en del litteratur och föreläsningar, lämpliga examinationsformer. Seminarieuppgifterna behöver kopplas till kursens nya upplägg.
- TL103 De slutliga examinationsuppgiften behöver få tydligare struktur.
- TL103D Seminariernas relation till övriga kursen behöver tänkas igenom. Antingen rikta om seminariernas innehåll till att tydligare bearbeta övrig kurslitteratur och föreläsningar, eller tydligare koppla bearbetningen av primärkällorna till föreläsningarna eller helt enkelt bara återkommande påminna om den röda tråden eller ”intrigen” i seminarierna.
- TL206R Lärarna ska bli mer samstämmiga om upplägget (det gavs lite motstridiga bud). Nu är ny lärare på väg in.
- TL208R Lärare behöver se till att tiderna respekteras bättre.
- TL251R Tydligare instruktioner på redovisning om etiska teorier samt redovisning av det stora arbetet i grupp. Huvudlitteratur bör bytas ut.
- TL252R Byte av bok gällande bibelsyn samt eventuellt mer kreativa examinationsformer. TW: Hur integrera studentgruppen där somliga förbereder sig för tjänst i kyrka och församling och andra inte?
- TL253R Kursen kommer arbetas om eftersom den är tänkt att ges på engelska nästa vår och även ha delvis annan målgrupp. Det involverar förändring vad gäller såväl föreläsningar som litteratur och examinationsformer.

Förändringar baserade på tidigare erfarenheter har redovisats i alla kursanalyser (detta gäller ej nya kurser), dock anges i AA231R, BV232R, TL208R och TL252R att inga sådana förändringar är gjorda.

3.4 Inslag i programmet som särskilt stärker dess forskningsanknytning

Studenters utveckling av ett forskande förhållningssätt är centralt i ÖTH:s arbete med kandidatprogrammet. Utbildningen inleds med en kurs som ska ge alla studenter grundläggande förståelse för hermeneutik och ett forskande arbetssätt. I kurser och genom examinationer övas och prövas sedan moment som litteratursökning, litteratururval, litteraturstudier, att arbeta utifrån uppsatta tidsramar, självständiga muntliga och skriftliga presentationer, framläggning och försvar av examensarbete samt opposition, etc. Även uppsatsarbetet på B- och C-nivå tränar ett forskande

förhållningssätt. Uppsatsen på B-nivå har införts som obligatorium i kandidatprogrammet med syfte att träna forskning och vetenskapligt skrivande. Ett gemensamt kollegialt arbete har gjorts för att fördjupa frågorna om teori och metod i C-uppsatser. Mer specifikt skall varje uppsats sedan några år tillbaka innehålla en särskild forskningsöversikt, och samtliga uppsatsstudenter på kandidatnivå läser också en särskild kurs om teori och metod (7,5 hp). Vidare finns en speciell manual för formalia och skrivande. Studierektor har fått god återkoppling för en revision av skrivmanualen som ska vara klar vid höstterminens start. Arbetet med att stärka programmets forskningsanknytning sker också i samverkan med flera andra institutioner i Norden och internationellt, genom till exempel lärarutbyte, gästföreläsningar, samt gemensamma forskningsprojekt som synliggörs ibland annat de högre seminarierna.

ÖTH har en fungerande fysisk forskningsmiljö med ändamålsenliga lokaler. Detta gäller i synnerhet campus Örebro, men också vid de övriga fem studiecenter i Malmö, Jönköping, Göteborg, Stockholm och Umeå. Campusbiblioteket spelar här en avgörande roll. Bibliotek inrymmer totalt cirka 55 000 tryckta volymer. Under 2020 började e-böckers köpas in i första hand, för att också underlätta åtkomst för studenter vid våra studiecenter. ÖTH äger nu ca 300 e-böcker. Biblioteket har också en prenumeration på den innehållsrika e-boksdatan ”EBSCO E-book Religion Collection”, prenumererar på ca 30 tidskrifter (både tryckta och digitala), och erbjuder tillgång till artikeldatabaserna ”ProQuest Religion” (ca 350 tidskrifter) respektive ”ATLA Serials Plus” (ca 470 tidskrifter). Biblioteket är särskilt starkt inom områdena bibelvetenskap och systematisk teologi. Eftersom campus Örebro ligger i direkt anslutning till Örebro universitet har studenter vid campus, genom att skaffa lånekort, möjlighet att få tillgång till de fysiska och digitala resurser som finns vid universitetsbiblioteket. Liknande tillgång finns vid studiecentren i Malmö (Lunds universitet), Göteborg (Göteborgs universitet), Jönköping (Högskolebiblioteket), Stockholm (Stockholms universitetsbibliotek) och Umeå (Umeå universitet).

ÖTH har under året bedrivit regelbundna högre seminarium i Bibelvetenskap (Gamla och Nya testamentet), Systematisk teologi och Praktisk teologi, samt en serie seminarier som anordnas av Institutet för Pentekostala Studier (IPS). De högre seminarierna utgör en viktig del av den samlade forskningsmiljön. Det framgår av seminariernas terminsprogram att skolans lärare och inbjudna lärare och forskare från andra lärosäten regelbundet presenterar pågående forskning. Till dessa seminarier inbjuds studenter att delta och får på detta sätt, utöver föreläsningar och ämnesseminarier, närkontakt med forskningsvärlden. En forskningskonferens om kyrka och demokrati med internationella föredragshållare skulle ha anordnats hösten 2020 med finansiering från Frikyrkliga forskningsrådet men skjuts upp på grund av pandemin. Den hålls istället 12–13 oktober 2021. Rektor och en lektor medverkar med papers under konferensen.

Fyra kandidatuppsatser i teologi skrivna av två kvinnor och två män belönades med stipendier vid läsårets slut (två i BV, en i TL och en i KM).

3.5 Inslag i kurser som särskilt medverkar till internationalisering

Ett antal engelskspråkiga kurser har getts. För att ytterligare stärka internationaliseringen har kursansvariga lärare uppmanats att bjuda in internationella gästföreläsare.

4. Programmets upplägg och studenternas programutvärdering

4.1 Större förändringar programmets upplägg

Den befintliga distanskursen BV205D Gammaltestamentlig hebreiska 1 har förstärkts i antal föreläsningstimmar och en ny fortsättningskurs har tillkommit, BV208D Gammaltestamentlig hebreiska 2. Det är nu möjligt för samtliga studenter i Pastors- och ledarskapsprogrammet att läsa någon av språkkurserna istället för BV207R Exegetisk fördjupning med introduktion till bibliska språk som går över hela höstterminen i årskurs tre. Tidigare år de varit tvungna att läsa BV207R och sedan bara kunnat läsa en språkkurs under hösten i årskurs fyra. Förändringen gör det lättare för dem som önskar att gå vidare och läsa ÖTH:S masterprogram med inriktning bibelvetenskap.

Den engelskspråkiga kursen BV248 Leaders with Integrity: Studies in the Pastoral Letters (With Greek Exegesis) ges även 21/22, till skillnad mot tidigare, då den varvats vartannat år med en kurs om Uppenbarelseboken. I övrigt skiftar textkurserna i BV enligt vanlig praxis, denna gång från Samuelsböckerna till Höga Visan i Gamla testamentets exegetik och från Lukastext till Korintierbrevet i Nya testamentets exegetik.

TL252R Systematisk teologi 3 har flyttats från fredag till torsdag.

TL257R Kyrkan i samhället samt RR247R Idéburet ledarskap i diakoni går på kvartsfart över hela höstterminen (block 1–2) istället för på halvfart. Förra läsåret låg kurserna under höstterminen, block 1 respektive block 2.

KM252R Diakonins teologi, ledarskap och uttryck är nu en seminariekurs som inte kan läsas fristående. Tidigare gavs den på onsdagar på campus Örebro och på våra studiecenter. Dessa förändringar har att göra med ett nytt upplägg för DIOS (Terminen för diakonalt och socialt arbete). Högskolekurserna går nu på kvartsfart på tre separata kursdagar och innehåller ett antal webbaserade seminarier samt en gemensam temadag.

4.2 Sammanfattning av programvärderingsresultat

4.2.1 Studieordning och progression

Studenter uttrycker sig generellt positivt om studieordning och progression. Många ser det som positivt att läsa två kurser parallellt medan någon tycker det är splittrande. Flera tycker att de olika ämnesområdena har fått lagom utrymme och att det finns en röd tråd genom utbildningen. Likaså uttrycker någon uppskattning över möjligheten att kunna välja inriktning och vissa kurser. Samtidigt tycker flera att studietempot är högt och att litteraturomfånget är för omfattande.

4.2.2 Ämnesområden

- Bibelvetenskap

Studenter uttrycker att de har större ödmjukhet inför tolkningen av bibeltexterna, dess ursprung, framväxt och betydelse. De har fått brottas med texter, sin egen inställning och förförståelse. De uppskattar att ha fått med sig verktyg för att tolka (inklusive lexika, kommentarer, datorprogram), gå djupare i språket och texternas historiska sammanhang och har uppskattat hur lärare fått dem att reflektera snarare än att läsa bokstavligt. Svaren speglar en medvetenhet om texternas olika genrer som behöver läsas och tolkas på olika sätt. Likaså uttrycker studenter en uppskattning över att de fått träning i att kommunicera och göra texterna relevanta i sin framtida yrkesutövning (t.ex. i predikan).

- Tros- och livsåskådningsvetenskap
Flera studenter nämner etikkursen som gav upphov till störst personlig reflektion med alla etiska frågeställningar som diskuterades. Andra studenter pekar på värdet av en teologisk grund, att få bearbeta svåra frågor ”som behandlar och omfattar hela livet,” vikten av att se helheter och lära sig om större teologiska strömningar och tolkningar, att systematisera den kristna tron utifrån olika teman, och att reflektera över samhällsfrågor ur teologiskt perspektiv. Någon pekar på vikten att förstå att kyrkliga hållningar och viktiga dogmer vuxit fram över tid i processer och utifrån givna situationer, någon pekar här på vikten av att ha fått lära sig om den idéhistoriska bakgrunden och utvecklingen. Här nämns kopplingen till kyrkohistoria. Utöver historiska perspektiv uppskattas även filosofins bidrag till systematisk teologi.
- Kyrko- och missionsstudier
Studenter framhåller hur kurser i kyrkohistoria varit ögonöppnare och lett till förståelse för kristendomens och kyrkans historia och svensk kyrkohistoria och de egna sammanhangen, och någon nämner även att det ger perspektiv och möjligheter att pröva den egna traditionen. Någon student efterfrågar ännu mer studier av kyrkohistoriska primärkällor (specifikt svensk frikyrkorörelse). Missionsvetenskapen bidrar med missionshistoria, teologi om mission och vikten av kulturförståelse. Även här framhåller studenter att de fått nya tankar och erfarenheter som är värdefulla att ta med sig. Någon student framhåller också frustration över de dåliga exempel på mission genom historien som diskuterats.
- Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap
Studenter uttrycker sig positivt om att får repetera och fördjupa kunskap om världsreligionerna i och med att vi lever i ett mångreligiöst samhälle. Flera framhåller insikten om att religionen är en del av människans kultur och identitet och ... att respektera det i mötet med oliktankande människor för att kunna visa förståelse och mötas i samtal. Någon efterlyser ännu mer fördjupning i de större religionerna (islam, hinduism, buddism) och en annan tar med sig reflektioner över bilden av Jesus i mötet med andra religioner. Någon student uttrycker kritik mot kursen om kommunikation och konflikthantering (RR280) och menar att material och forskning är inaktuell (en synpunkt som diskuterats med kursansvarig). Några studenter framhåller att RR101 som introduktion kan upplevas väl teoretisk och att inte motsvara förväntningar på teologistudiet (som mer vetter åt bibelvetenskap och systematisk teologi som kommer först senare). Någon student framhåller att läromedlet i religionssociologi verkligen varit en bra ingång till samtal om sekularisering, modernt och postmodernt, och att fundera kring kristen tro utifrån dagens kontext och samhälle. En student som läst RR246R menar att den givit goda insikter i hur svårt det är att integreras i en svensk kyrka/församling när man kommer från annat kristet sammanhang från hemlandet.

4.2.3 *Självständigt arbete (kandidatuppsats)*

Flera studenter uttrycker att detta var den största utmaningen under hela utbildningen och att pandemin gjort det ännu mycket svårare. Just därför efterlyser någon flera gemensamma lektioner. Det är också helt klart att digitala examinationer (uppsatsventilering) har hämmat det goda samtalet. I allmänhet uttrycker dock många att detta var mycket värdefullt och stimulerande att skriva uppsats. Skrivprocessen har gett stor kunskap inom ett avgränsat område (även om det samtidigt framhålls ett tydligt avgränsat fokus kan säga mycket om helheten), förståelse för vikten av att tänka kritiskt i hantering av källor samt för vikten av noggrannhet i referat av andras åsikter och argument. Det självständiga arbetet beskrivs också ha gett träning i att bedriva forskning på akademisk nivå, hjälpt att lära sig om områdets vetenskapliga grund, att kunna hantera relevanta metoder och att redogöra för problem och lösningar. En student som genomfört intervjuer skriver att hens självständiga arbete gett kunskap och inspiration inför det yrke och ledarskap som väntar.

4.2.4 Pedagogik, redovisningar och betygssättning

Om responsen generellt varit god i ovanstående punkter identifieras en något högre andel potentiella utvecklingsområden när det kommer till pedagogik, redovisningar och betygssättning. Någon student beklagar att det mot slutet av utbildningen varit färre muntliga examinationsuppgifter. Flera studenter efterlyser också bättre feedback på arbeten. Någon nämner specifikt en bibeltolkningskurs i början av utbildningen där hen önskat få se fler typiska arbeten för att på så sätt lära sig hur man skriver ett PM, en essä, en hemtentamen, etc. Flera studenter framhåller vikten av tydliga instruktioner.

En student uttrycker sig mycket kritiskt kring återkoppling på arbeten och menar att den många gånger varit för allmän och intetsägande, en klapp på axeln ("bra"): "Hur är det möjligt", frågar sig hen, "att endast få positiv feedback/ingen feedback alls eller ingen konstruktiv feedback samtidigt som man inte får högsta betyget? ... Halva läroprocessen är vad som händer efter en uppgift och den delen förnekar ni mig. Dessutom krävs det minimalt arbete för att få godkänt och även då får jag klapp-på-axeln feedback eller ingen alls." En annan student uttrycker på liknande sätt att motiveringar till lågt betyg varit för kortfattade och svåra att förstå (vad kunde gjorts bättre?).

Någon student påpekar skillnader i kraven för examination mellan olika kurser och uppmanar lärosätet att jämföra belastningen i olika kurser. De tyngsta momenten identifieras i Pastors- och ledarprogrammet specifikt som BV-kurserna på höstterminen i årskurs 3. En student påpekar att det finns stor potential i att utveckla användandet av tekniska läroverktyg för att skapa mer interaktivitet och engagemang.

5. Måluppfyllelse, progression, utvecklingsbehov och planerade åtgärder

En genomgång av utbildningsplaner, kursvärderingar, kursanalyser och programvärderingar visar att målen för kandidatprogrammet (se också bilaga 1) i hög grad kan anses uppfyllda samtidigt som det finns en god progression inom framför allt bibelvetenskap och tros- och livsåskådningsvetenskap, medan möjligheterna för fördjupning och specialisering var mest begränsade inom Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap. Det kan konstateras att programmet har tydliga styrkor. En genomströmning på över 80% måste i ljuset av jämförbara program vid andra högskolor och universitet anses vara mycket bra. Här spelar sannolikt den goda och nära kontakten mellan undervisande lärare och studenter en avgörande roll, samt att det är tydligt vad som krävs av studenter i respektive kurs. Det indikerar också att studietakten för de allra flesta ligger på en god nivå. Samtidigt har tre tydliga utvecklingsområden identifierats: 1. Återkoppling i det pedagogiska arbetet; 2. Skillnader i krav för examination mellan olika kurser; 3. Ojämn belastning under hösten i tredje året av PLP-programmet. Dessa kommer att kommenteras ytterligare nedan. Utöver dessa har en rad mindre anmärkningar gjorts.

5.1 Mer genomgripande utvecklingsarbete

1. I relation till det första utvecklingsområdet behöver tydliga möjligheter för pedagogisk fortbildning utredas. Studierektor för högskolan har tagit fram förslag om gemensamma fokusområden för ämnesseminarierna för att kartlägga hur lärare jobbar med olika typer av examinationsmoment, både de som finns angivna i kursplaner och så kallade CAT:s (Classroom Assessment Techniques). Kurslärare uppmanas integrera denna typ av löpande återkoppling i undervisningssituationen för att stärka upp de brister som påtalats i studenternas

programvärdering. Samtliga undervisande lektorer har läst högskolepedagogik, och rektors uttalade mål är att alla adjunkter på sikt ska ha gjort detsamma.

2. För att vidareutveckla examinationskraven kommer ett arbete med att ta fram betygskriterier påbörjas. Sådana betygskriterier finns i dagsläget bara för uppsatskurser, men behöver komma på plats mer generellt. Detta skulle öka rättssäkerheten för studenterna och möjliggöra en mer jämn och rättvis bedömning av studenters arbete i olika kurser samt säkerställa en hög nivå i samtliga ämnesområden.
3. För att komma tillrätta med den ojämna belastningen i hösten i tredje året av PLP-programmet, samt också adressera både den något otydliga progressionen mellan år två och tre i kandidatprogrammets studiegång har en utredning tillsatts för att se över relationen mellan i synnerhet BV207R och BV243R, samt i förlängningen också hur dessa relaterar till möjligheten att läsa hebreiskakurserna BV205D och BV208D. Utredningen ska presentera utvecklingsförslag under hösten 2021, för implementering under läsåret 2022/2023.

Utöver dessa tre punkter har en engelskspråkig termin med fyra kurser à 7,5 hp sju satts under vårterminen 2022 för att förstärka internationaliseringen. Kurserna läses på halvfart och kan även läsas som fristående kurser. BV247 (BV248 språklig) Leaders with Integrity: Studies in the Pastoral Letters är valbara för studenter i TH-programmen. TL253R Migration, National and Globalization samläses med PROMIS-terminen och inriktningen ”Interkulturella studier”. Delar av TL260 Faith, Church and Post-secular Theology samläses med kursen TL208R. Den fjärde kursen är KM260 Spirituality and Worship.

Det pågår också en utredning om digitalisering och i vilken mån fler distanskurser ska utvecklas och i vilken utsträckning det ska vara möjligt att läsa R-kurser fristående. Detta utvecklingsarbete sker löpande.

5.2 Mindre åtgärder

Det noteras i *Bilaga 1* att progressionen i KM vad gäller färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt inte är uppenbar. Ämneskollegiet anmodas att se över detta och inkomma med förslag på justeringar i kursplaner till läsåret 2022/2023. Liknande uppdrag ges också kollegierna i BV och TL, då med särskilt fokus på progression med avseende på examinationsformer och formuleringar av kursmål. Den återkommande formuleringen ”ökad kunskap” bör ses över till förmån för ord som tydligare relaterar till progression i Blooms taxonomi eller SOLO-taxonomin.

Ett ytterligare led i att förstärka internationalisering är att samtliga kursansvariga lärare har uppmanats att planera in internationella gästlärare i sina kurser.

I *Bilaga 1* noteras att ett antal kurser behöver mindre åtgärder: antalet examinationer behöver ses över i BV202 och TL206R, kursmål för värderingsförmåga och förhållningssätt behöver skrivas för BV205D, examinering av litteratur behöver tydliggöras i KM252R, examination av judendom behöver tydliggöras i RR106, antalet bokrapporter behöver tydliggöras i TL257R, och läraktiviteter behöver tydligare särskiljas från examinationsformer i KM245R och KM252R. Detta utvecklingsarbete åläggs kursansvariga lärare, som har dokumentet *Vägledning för kursansvariga lärare* till hjälp.

Bilaga 1: Måluppfyllelse

Denna bilaga redovisar, analyserar och värderar studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålen och hur utbildningens utformning visar på en progression och koppling mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktiviteter och examination. Kurserna redovisas nedan ämnesvis, i den ordning de läses inom respektive ämne.

| Mål/förväntade studieresultat | Kursprogression med fokus på relationen mellan lärandeaktiviteter, examensformer och måluppfyllelse | | | |
|--|--|---|---|--|
| | BV | KM | RR | TL |
| <i>Kunskap och förståelse</i> | | | | |
| För kandidatexamen ska studenten ... | År 1 | År 1 | År 1 | År 1 |
| ... visa kunskap och förståelse inom Teologi/Religionsvetenskap, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor. | Under programmets första år, som motsvarar ett teologiskt basår, och också kan läsas separat som sådant, ges introduktionskurser på G1N och G1F-nivå i ÖTH:s fyra ämnesområden: Bibelvetenskap (BV), Kyrko- och missionsstudier (KM), Religionshistoria och religionsbeteendevetenskap (RR) och Tro- och livsåskådningsvetenskap (TL). Läses kandidatprogrammet inom ramen för Pastors- och ledarprogrammet blir progressionen samma, men med skillnaden att de åtta kurserna istället läses under programmets två första år, tillsammans med läskurserna KM180 , RR280 samt seminariekursen TL251R . | | | |
| | I den första kursen i BV, Gamla testamentet (BV101), förväntas studenterna vid kursens slut visa grundläggande kunskap om Gamla testamentets historia, de olika bibelböckernas innehåll (inklusive apokryferna) och viktiga isagogiska frågeställningar, samt visa grundläggande kunskap om forskningen på Gamla testamentet inklusive olika | I den första kursen i KM, KM102 , förväntas studenten vid kursslut visa kunskap om de stora dragen i den världsvida kyrkans historia, kunna skriftligt beskriva olika kyrkotraditioner, samt visa kunskap om de olika kyrkor och samfund som är verksamma i Sverige idag och kunna redogöra för deras bakgrund, teologiska huvuddrag och | Hela programmet inleds med en bred introduktion till teologiska studier (RR101) där studenten vid kursslut bland annat ska kunna definiera teologins olika ämnesområden och beskriva dess arbetssätt och deras respektive bidrag till en teologisk helhetsförståelse, och visa förståelse för grundläggande perspektiv på texttolkning, samt | I den första kursen i TL, TL103 , ges en introduktion till systematisk teologi där studenten efter kursslut förväntas kunna redogöra för huvuddragen i de diskussioner och strömningar som historiskt format den kristna teologin, samt kunna redogöra för den kristna teologins huvudområden. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>teoretiska och metodologiska frågeställningar. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> av översiktlig och fördjupande karaktär, samt <i>texttolkningsövningar</i> enskilt och i grupp. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en skriftlig salstentamen på inläst litteratur samt • en interpretation på vald bibeltext <p>Studenterna läser sedan en introduktionskurs i Nya testamentet (BV102), där studenterna vid kursens slut förväntas visa kunskap om Nya testamentets skrifter, dess bakgrund, tillkomst- och kanonhistoria, visa förståelse för de utmaningar och metodiska problem som föreligger vid rekonstruktion av Jesu liv, de första kristnas historia och kyrkan i efterapostolisk tid, samt visa kunskap om ett urval av texter hämtade från den judiska, grekiska och romerska litteraturen samtida med Nya testamentet. Lärandemål uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>skriftlig</i> och</p> | <p>församlingspraktiker. Lärandemål uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en skriftlig bokrecension, • deltagande i seminarie- och laborationsövningar samt • en skriftlig och muntlig redovisning av ett studium av den levda tron. <p>Studenterna läser sedan en introduktionskurs i missionsvetenskap (KM101), där de efter kursens slut förväntas visa kunskap om de stora dragen i den världsvida kyrkans historia, kunna skriftligt beskriva olika kyrkotraditioner, samt visa kunskap om de olika kyrkor och samfund som är verksamma i Sverige idag och kunna redogöra för deras bakgrund, teologiska huvuddrag och församlingspraktiker. Kursens lärandemål uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skriftlig tentamen på litteratur, • litteraturseminarier, samt | <p>visa kunskap om den religiösa trons plats i ett postsekulärt samhälle. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i>, <i>litteraturläsning</i> samt <i>gruppövningar</i> om materialtolkning, akademiskt skrivande och grundläggande religionsvetenskapliga/teologiska metoder. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en skriftlig bokrecension, • deltagande i seminarie- och laborationsövningar samt • en skriftlig och muntlig redovisning av ett studium av den levda tron. <p>Under första året läses också en introduktionskurs med fokus på världsreligionerna (RR106), där studenterna vid kursens slut förväntas visa grundläggande kunskaper om skriftlösa religioner, judendom, islam, hinduism, buddhism, och alternativ andlighet, visa förståelse för viktiga metodiska vägval i det vetenskapliga studiet av religion, samt visa kunskap om de olika temata som blir aktuella i mötet med personer av olika religiösa övertygelser och hur dessa</p> | <p>som <i>föreläsningar</i>, <i>litteraturseminarier</i> om primärtexter och <i>gruppbearbetning</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en skriftlig tentamen, • en bokrapport, samt • litteraturseminarier |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p><i>munlig redovisning</i> i grupp. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hemtentamen på inläst litteratur • en interpretation på vald bibeltext samt • text- och kommentarssamtal i grupp <p>Under det första året läser studenterna också en tredje kurs i bibelvetenskap, BV103. Efter avslutad kurs förväntas studenterna visa kunskap om grundläggande teologiska teman som löper genom GT och NT, visa förståelse för de metodiska överväganden som ligger bakom skapandet av varje bibelteologi, samt visa fördjupad kunskap om de enskilda bibelböckernas teologi. Målen uppfylls genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i>, <i>seminarier</i>, samt redovisningar i grupp. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studiefrågor • litteratursamtal, samt • tematiskt PM om ett bibelteologiskt tema eller begrepp | <ul style="list-style-type: none"> • ett PM som jämför tre kyrkor/samfund ur olika kyrkofamiljer med avseende på teologiska huvuddrag och församlingspraktiker | <p>situationer kan hanteras. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>samtal</i>/i helklass samt <i>seminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en hemskrivning om skriftlösa religioner, hinduism och buddhism • en hemskrivning och nyandliga rörelser och New Age, samt • en hemskrivning om islam | |
|--|---|---|---|--|

| | År 2 | År 2 | År 2 | År 2 |
|--|--|------|------|---|
| | <p>Under programmets andra år och tredje år ges studenterna möjlighet till fördjupning inom någon av följande inriktningar: Bibelvetenskap (BV, med huvudfokus på antingen GT eller NT med grundspråk), ”Tro och kyrka” (fördjupning inom TL och KM), ”Internationella studier”, ”Interkulturella studier” samt ”Sociala och diakonala studier”. Dessa inriktningar innebär en högre grad av valbara kurser. Nedan redovisas endast de kurser som för <i>inte</i> är valbara inom respektive inriktnings studiegång. Läses kandidatprogrammet inom ramen för Pastors- och ledarprogrammet utan särskild inriktning läses i årskurs 3 BV268R, RR246R, TL208R, och AA231R, samt i årskurs fyra TL206R, AA232R+AA234 och TL252R. Samtliga dessa finns beskrivna nedan. Utöver dessa läses också BV207R som språklig fördjupning i årskurs tre, samt BV243R och KM251R i årskurs fyra.</p> | | | |
| | <p><i>Inriktning bibelvetenskap, Gamla testamentet</i></p> | | | |
| | <p>I BV205D (som kan bytas mot BV201, se nedan, eller en icke-språklig fördjupningskurs i Nya testamentet) förväntas studenten vid kursens slut visa grundläggande kunskaper om gammaltestamentlig hebreiska, ifråga om vokabulär, formlära och syntax, visa förståelse för textkritikens och översättningsproblematikens betydelse för tolkningen av de gammaltestamentliga texterna, samt visa förståelse för språkstudiets betydelse för den gammaltestamentliga bibelvetenskapen. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> där studenterna inför varje lektion förbereder material. Kursen examineras genom:</p> | | | <p>I kursen TL208R förväntas studenten vid kursens slut kunna redogöra för hur antropologi, soteriologi och pneumatologi behandlats i samtida teologiska strömningar, samt kunna förklara hur olika teologiska traditioner påverkat kyrklig praxis och vilka perspektiv detta ger för människors livstolkning. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>seminarier</i> och <i>grupprocesser</i>. Kursen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivt deltagande i seminarier • skriftlig forskningsrapport • teologisk artikel till en ickekyrkvan läsekrets <p>I kursen TL251R förväntas studenten vid kursens slut kunna</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • två skriftliga tentamina <p>I BV268R förväntas studenten vid kursens slut visa ökad kunskap om de teologiska teman som löper genom Gamla och Nya testamentet, samt visa ökad kunskap om de enskilda bibelböckernas teologi. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematiskt arbete med didaktisk bearbetning • studiefrågor • skriftlig bokrecension <p>I inriktningen läses sedan två valbara seminariekurser på G2F-nivå (varav en kan vara BV202, om man läst BV201) samt en språklig eller ickespråklig fördjupningskurs i GT.</p> <p>Sist under året skrivs uppsats, AA231R (registreras som BV231R), där studenten vid kursens slut förväntas visa kunskap om bibelvetenskapens vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder och aktuellt forskningsläge inom</p> | | | <p>redogöra för några uppfattningar om centrala motiv inom kristen etik och förhållandet mellan etik och kristen tro. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i>, <i>seminarieövningar</i>, <i>seminariediskussioner</i> samt <i>gruppbearbetningar</i>. Kursen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • två individuella PM • grupparbete med muntlig och skriftlig redovisning |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>bibelvetenskapen. Lärandemålen uppnås genom att studenterna <i>skriver uppsats</i> i par (om man inte ämnar ta ut högskoleexamen, då skrivs uppsatsen individuellt), och deltar i <i>seminarier</i> och <i>opponering</i>. Kursen examineras genom genomförd uppsats och skriftligt dokumenterad opponering.</p> | | | |
| <p><i>Inriktning bibelvetenskap, Nya testamentet</i></p> | | | | |
| | <p>I den första kursen, BV201, (som kan bytas mot en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att läsa, uttala och skriva på grekiska, visa kunskap om den nytestamentliga grekiska grammatikens allmänt övergripande struktur, behärska de grundläggande regler för meningsbyggnad (syntax) som genomgås i lärobokens kap 1–10, samt behärska samtliga i NT högfrekventa grekiska ord som är markerade med stjärna i lärobokens kap 1–10. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som arbete <i>enskilt</i> och i <i>grupp</i> där textöversättning går igenom</p> | | | <p>För TL208R, se ovan. För TL251R, se ovan.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>löpande i klassrummet. Kursen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veckovisa övningar från läroboken • tre skriftliga tentamina <p>För BV268R, se ovan.</p> <p>I BV202 (som kan bytas mot en valbar seminareiekurs på G2F-nivå) förväntas studenten vid kursens slut behärska förekommande paradig för böjning av grekiska verb, substantiv, adjektiv och pronomen (formlära), behärska grundläggande regler för grekisk meningsbyggnad (syntax) med speciellt fokus på utvalda texter, samt visa förmåga att översätta samtliga grekiska ord som förekommer i Nya testamentet 25 ggr eller mer. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>genomgång</i> av formlära och syntax, <i>löpande översättningsarbete</i> samt <i>textkritiska</i> kommentarer. Kursen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • muntlig redovisning av veckovisa uppgifter • muntlig exegetisk textkommentar • muntlig textkritisk kommentar | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • skriftlig begreppsanalys • skriftlig hemtentamen • skriftlig salstentamen <p>I inriktningen läses sedan en valbar seminariekurs på G2F-nivå, samt en ickespråklig fördjupningskurs i GT.</p> <p>För AA231R (registreras som BV231R), se ovan.</p> | | | |
| <i>Inriktning "Tro och kyrka"</i> | | | | |
| | <p>I inriktningen läses en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet respektive Gamla testamentet på G2F-nivå, alternativt BV201 och BV202 (den sistnämnda istället för KM241) eller BV205D. Se ovan för dessa kurser.</p> <p>För BV268R, se ovan.</p> | <p>I KM241 (som kan bytas mot BV202) förväntas studenten vid kursens slut kunna redogöra för huvuddragen i de olika perioderna i Sveriges kyrkohistoria. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veckovis läsning av tidstypiska texter som redovisas i seminarier samt skriftliga sammanfattningar i 10 punkter • muntlig redovisning av personstudium • skriftligt fördjupningsarbete • opponering på annan students arbete | | <p>För TL208R, se ovan.</p> <p>För TL251R, se ovan.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R eller TL231R), se ovan.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | <p>I inriktningen läses också en valbar seminariekurs på G2F-nivå inom valfritt ämne.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R eller TL231R), se ovan.</p> | | |
| <i>Inriktning "Internationella studier"</i> | | | | |
| | <p>I inriktningen läses en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet, alternativt BV201 och BV202 (den sistnämnda istället för KM241) eller BV205D. Se ovan för dessa kurser.</p> <p>Antingen BV268R (se ovan) eller valbar seminariekurs inom TL.</p> <p>För AA233 och AA234 (registreras som BV233 och BV234), se KM-spalten.</p> | <p>För KM241 (som kan bytas mot BV202), se ovan.</p> <p>I inriktningen läses också en valbar seminariekurs på G2F-nivå inom valfritt ämne.</p> <p>I AA233 (registreras som KM233) förväntas studenten vid kursens slut visa kunskap om aktuell forskning, teorier samt metoder med relevans för ett självständigt fältforskningsprojekt i en internationell miljö (Minor Field Study) med fokus på religionens roll i ett utvecklingsland. Lärandemål uppnås genom fältstudium med handledningsstöd och seminariedeltagande. Kursen examineras genom framläggning och försvar av skriftlig redovisning av självständigt arbete samt opponering på annan students arbete.</p> | <p>För AA233 och AA234 (registreras som RR233 och RR234), se KM-spalten.</p> | <p>I inriktningen läses antingen BV268R (se ovan) eller valbar seminariekurs inom TL.</p> <p>I inriktningen läses antingen fältstudium och läskurs i teori och metod (AA233+AA234) eller Erasmusstudier i eller utanför Europa, eller andra internationella studier och TL207D.</p> <p>För AA233 och AA234 (registreras som TL233 och TL234), se KM-spalten.</p> <p>I kursen TL207D förväntas studenten vid kursens slut kunna översiktligt beskriva den mångfald av kontextuella teologier som finns i olika delar av världen samt visa kunskap om den heremeneutiska process som teologins kontextualisering innebär.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | <p>I AA234 (registreras som KM234) förväntas studenten vid kursens slut visa kunskap om tillämpliga teorier och aktuellt forskningsläge inom någon del av området</p> <p>Teologi/Religionsvetenskap, samt visa förståelse för hur val av olika metoder och teorier påverkar en forskningsprocess och dess resultat. Lärandemål uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>litteraturstudier</i> och <i>seminarier</i>. Kursen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skriftlig rapport • skriftligt PM • litteraturseminarium | | |
| <p><i>Inriktning "Interkulturella studier" samt "Sociala och diakonala studier"</i></p> | | | | |
| | | <p>I kursen KM252R förväntas studenten vid kursens slut kunna redogöra för diakonins bibliska och teologiska motivation med speciell betoning på människosynen, kunna redogöra för diakonins historiska utveckling och för hur den diakonala tjänsten utformats inom olika kyrkotraditioner, samt ha kunskap om diakonins aktuella villkor och bredden i dess uttryckssätt. Lärandemålen</p> | <p>I kursen RR247R förväntas studenten vid kursens slut visa kunskap om hur en idéburen organisations grundläggande värderingar uppstår, överförs och utvecklas, visa kunskap om den teologiska grunden för idéburet ledarskap i diakoni, samt kunna redogöra för förutsättningarna för olika samverkansformer mellan idéburna organisationer och offentlig sektor. Lärandemål uppnås genom lärandeaktiviteter som</p> | <p>I kursen TL257R förväntas studenten vid kursens slut ha kunskap om hur de samhälleliga och kulturella förändringarna i västvärlden påverkat och förändrat kyrkans roll i offentligheten, kunna redogöra för det civila samhällets framväxt och roll i det svenska välfärdssamhället, kunna beskriva den svenska väckelsetraditionens relation till civilsamhället under olika tidsperioder. Lärandemål</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>uppnås genom läraaktiviteter som <i>litteraturstudium</i> och <i>seminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivt deltagande i seminarier • skriftligt bokreferat av eget vald bok • skriftlig rapport <p>I kursen KM245R förväntas studenten vid kursens slut kunna redogöra för förhållandet mellan kultur, världsbild och religion och hur mission/ missionären kan stå i en medlarroll i dessa olika kulturmiljöer, visa förståelse för kultur och missionsantropologins betydelse för kyrkans missionsuppdrag i teori och praxis och hur samspelet och spänningen mellan evangeliet och kulturerna ser ut, samt visa kunskap om interkulturell kommunikation och interkulturell kompetens. Lärandemålen uppnås genom läraaktiviteter som <i>föreläsningar</i>, <i>litteraturseminarium</i>, <i>fältstudier</i>, <i>munliga redovisningar</i> samt <i>gruppövningar</i> om materialsökning, akademiskt skrivande, samt grundläggande religionsvetenskapliga/ teologiska metoder. Kursen examineras genom:</p> | <p><i>föreläsningar</i>, <i>seminarier</i>, <i>studiebesök</i> och <i>möten</i> med ledare i idéburna organisationer. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivt deltagande i seminarier • skriftligt PM <p>För AA231R (registreras som KM231R, RR231R eller TL231R), se ovan.</p> | <p>uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>seminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivt deltagande i seminarier • bokrapporter • skriftlig debattartikel <p>I kursen TL253R förväntas studenten vid kursens slut visa kunskap om såväl bibelteologiska som samhällsvetenskapliga perspektiv på migration, nation och globalisering, samt visa förståelse för hur ökad migration påverkar såväl det egna samhället som synen på kyrkans plats i samhället. Lärandemålen uppnås genom läraaktiviteter som <i>föreläsningar</i>, <i>redovisningar</i>, <i>seminarier</i> samt <i>diskussion</i> av fallstudium. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • litteraturseminarier med sammanfattningar • PM <p>För AA231R (registreras som KM231R, RR231R eller TL231R), se ovan.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • examination av kurslitteratur • muntlig framställning av kommunikationsuppgift • skriftlig didaktisk bearbetning av framställningen • skriftlig rapport kring analys av ett fallstudium <p>För AA231R (registreras som KM231R, RR231R eller TL231R), se ovan.</p> | | |
| | År 3 | År 3 | År 3 | År 3 |
| <i>Inriktning bibelvetenskap, Gamla testamentet</i> | | | | |
| | <p>I årskurs tre läser man antingen BV205D (se ovan), eller en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet på G2F-nivå.</p> <p>I inriktningen läses också en seminariekurs på G2F-nivå i valfritt ämne, eller RR246R, samt en språklig fördjupningskurs i Gamla testamentet.</p> <p>I AA234 (registreras som BV234) förväntas studenten vid kursens slut visa kunskap om tillämpliga teorier och aktuellt forskningsläge inom bibelvetenskapen, samt visa förståelse för hur val av olika</p> | | <p>I RR246R (kan bytas mot valbar seminariekurs på G2F-nivå) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att redogöra för några, historiskt sett, dominerande psykologiska och sociologiska teorier med relevans för tolkningen av religiösa fenomen, visa övergripande hermeneutiskt orienterad förståelse av religiös och sekulär självavård, samt förklara och jämföra olika förståelser av relationen mellan modernitet, sekularisering och religion i en mångkulturell kontext. Lärandemålen uppnås genom läraaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursen examineras genom:</p> | <p>I TL206R förväntas studenten vid kursens slut kunna redogöra för några av de viktigaste tänkarna, huvudfrågorna och filosofiska strömningarna från antikens Grekland till vår tid, samt visa kunskap om olika religionsfilosofiska positioner i förhållandet mellan tro och vetande, skäl för och emot tron på Gud, den religiösa erfarenhetens och det religiösa språkets innebörd och funktion. Lärandemålen uppnås genom läraaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>seminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Två skriftliga PM |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>metoder och teorier påverkar en forskningsprocess och dess resultat. Lärandemålen uppnås genom läraaktiviteter som <i>litteraturstudier</i> och <i>seminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlig rapport • Skriftligt PM • litteraturseminarium <p>I AA232R (registreras som BV232R) förväntas studenten vid kursens slut visa kunskap om områdets vetenskapliga grund, samt visa kunskap om tillämpliga metoder och aktuellt forskningsläge inom någon del av området bibelvetenskap. Lärandemålen uppnås genom författandet av en uppsats med handledning och <i>seminarier</i>. Kursen examineras genom framläggning och försvar av skriftlig redovisning av uppsats samt opponering på annan students uppsats.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Skriftlig hemtentamen • Skriftlig rapport kring fallstudium • Obligatoriska gruppövningar och litteraturseminarier | <ul style="list-style-type: none"> • Två hemskrivningar <p>I TL252R förväntas studenten vid kursens slut visa ökad förståelse för behovet av ämnesintegrerade bedömningar och slutsatser inom Teologi/ Religionsvetenskap. Lärandemålen uppnås genom läraaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litteraturseminarier • Tre skriftliga PM |
| | <i>Inriktning bibelvetenskap, Nya testamentet</i> | | | |
| | <p>I årskurs tre läser man antingen BV205D (se ovan), eller en språklig eller ickespråklig</p> | | <p>För RR246R (kan bytas mot valbar seminariekurs på G2F-nivå), se ovan.</p> | <p>För TL206R, se ovan. För TL252R, se ovan.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>fördjupningskurs i Nya testamentet på G2F-nivå.</p> <p>I inriktningen läses också en seminariekurs på G2F-nivå i valfritt ämne, eller RR246R, samt en språklig eller ickespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet.</p> <p>För AA234 (registreras som BV234), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R), se ovan.</p> | | | |
| | <i>Inriktning "Tro och kyrka"</i> | | | |
| | <p>I inriktningen läses två språkliga eller ickespråkliga fördjupningskurser i Nya respektive Gamla testamentet på G2F-nivå.</p> | <p>För AA234 (registreras som KM232 eller TL234), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som KM232R eller TL232R), se ovan.</p> | <p>För RR246R, se ovan.</p> | <p>För TL206R, se ovan.</p> <p>För TL252R, se ovan.</p> <p>För AA234 (registreras som KM234 eller TL234), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som KM232R eller TL232R), se ovan.</p> |
| | <i>Inriktning "Internationella studier"</i> | | | |
| <p>I inriktningen läses en valbar kurs inom BV, KM, eller TL, samt en ickespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet på G2F-nivå.</p> | <p>För KM241, se ovan.</p> | | <p>För TL206R, se ovan.</p> <p>För TL208R, se ovan.</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan. | För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan. | | För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan. |
| <i>Inriktning "Interkulturella studier"</i> | | | | |
| | För BV268R , se ovan. I inriktningen läses också en ickespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan. | För KM241 , se ovan. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan. | För RR246R (kan bytas mot TL208R), se ovan. | För TL206R , se ovan. För TL208R (kan bytas mot RR246R), se ovan. För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan. |
| <i>Inriktning "Sociala och diakonala studier"</i> | | | | |
| | För BV268R , se ovan. I inriktningen läses också en ickespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan. | För KM241 , se ovan. För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan. | För RR246R (kan bytas mot TL208R), se ovan. | För TL206R , se ovan. För TL208R (kan bytas mot RR246R), se ovan. För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan. |
|--|--|--|--|---|

| <i>Färdighet och förmåga</i> | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | År 1 | År 1 | År 1 | År 1 |
| <p>För kandidatexamen skall studenten ...</p> <p>... visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,</p> <p>... visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,</p> <p>... visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och</p> <p>... visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.</p> | <p>I den första kursen i BV, Gamla testamentet (BV101), förväntas studenterna vid kursens slut visa medvetenhet och grundläggande färdigheter när det gäller tolkningsmetodikens huvudområden: textkritik och översättningsfrågor, historisk och litterär kontext, form/ genre och struktur, intertextualitet, sak och begreppsanalys, hermeneutik, samt visa förmåga att formulera och försvara sina egna ställningstaganden i bibelkritiska frågor i förhållande till alternativa synsätt och visa förmåga att hämta fram och använda exegetiska verktyg som bibelkommentarer, uppslagsverk, grundtext och språkliga lexikon.</p> | <p>I den första kursen i KM, KM102, förväntas studenten vid kursslut visa förmåga att identifiera och analysera huvudsakliga likheter och skillnader i olika kyrkotraditioner, samt visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka historiska data samt muntligt redogöra för väsentliga slutsatser i ämnet.</p> <p>I KM101 förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att muntligt eller skriftligt redogöra för och analysera några aktuella teman i den internationella och ekumeniska missionsdebatten, såsom helhetssyn i mission, kontextuell teologi samt olika religionsteologiska modeller.</p> | <p>I RR101 förväntas studenten vid kursslut visa förmåga att skriva enklare vetenskapliga texter och behärska grundläggande formalia, visa färdighet att söka relevant material i bibliotek samt visa förmåga att värdera, tolka och redovisa empiriskt insamlat material i en skriven forskningsrapport.</p> <p>I RR106 förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att översiktligt redogöra för de studerade religionernas historik, troslära och etik, dess viktiga urkunder, kult och livsmönster, samt visa förmåga att redogöra för några väsentliga moderna religionsbildningar i västerlandet som härstammar ur de stora</p> | <p>I TL103 förväntas studenten vid kursslut kunna diskutera hur den kristen tron relaterar till och samspelar med annan kunskap och erfarenhet, samt tolka historiska primärtexter i relation till teologiska teman och dess historiska kontext.</p> |

| | | | | |
|--|---|-------------|---|--|
| | <p>I BV102 förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att söka kunskap om och redogöra för Nya testamentets historiska, geografiska, politiska, sociala och religiösa bakgrundsmiljö, samt visa färdighet i att analysera och tolka de nytestamentliga texterna med hjälp av grundläggande bibelvetenskapliga metoder.</p> <p>I kursen BV103 förväntas studenterna vid avslutad kurs visa förmåga att redogöra för och diskutera relationen kontinuitet och diskontinuitet inom behandlade bibelteologiska teman, visa förmåga att redogöra för relationen enhet och mångfald i bibelteologin, samt visa förmåga att självständigt bearbeta olika bibelteologiska teman med hjälp av relevant primär och sekundärlitteratur.</p> | | <p>religionerna, de nyandliga rörelserna och New Age.</p> | |
| | <p>År 2</p> | <p>År 2</p> | <p>År 2</p> | <p>År 2</p> |
| <p><i>Inriktning bibelvetenskap, Gamla testamentet</i></p> | | | | |
| | <p>I BV205D (som kan bytas mot BV201, se nedan, eller en icke-språklig fördjupningskurs i Nya testamentet) förväntas studenten vid kursens slut visa</p> | | | <p>I kursen TL208R förväntas studenten vid kursens slut kunna använda referenslitteratur och internetresurser för att söka relevant information, visa</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>förmåga att översätta enklare texter ur Gamla testamentet från hebreiska med språkliga hjälpmedel, visa förmåga att självständigt skapa enklare meningar på hebreiska, samt visa förmåga att tillämpa grundläggande textkritik.</p> <p>I BV268R förväntas studenten vid kursens slut kunna redogöra för och diskutera relationen kontinuitet och diskontinuitet i de teologiska teman som löper genom Gamla och Nya Testamentet, visa förmåga att redogöra för relationen enhet och mångfald i bibelteologin, samt visa förmåga att självständigt bearbeta olika bibelteologiska teman med hjälp av relevant primär och sekundärlitteratur.</p> <p>I inriktningen läses sedan två valbara seminariekurser på G2F-nivå (varav en kan vara BV202, se nedan, om man läst BV201) samt en språklig eller ickespråklig fördjupningskurs i GT.</p> <p>I AA231R (registreras som BV231R), förväntas studenten vid kursens slut med viss</p> | | | <p>förmåga att identifiera aktuella strömningar i samhälle och kultur som påverkar teologins kontextuella utformning vad gäller synen på människan och frälsningen, samt visa förmåga att självständigt arbeta inom området Teologi, inbegripet att kunna kommunicera och diskutera aktuellt forskningsläge, problem och ståndpunkter i dialog med olika grupper med eller utan specialkunskap.</p> <p>I kursen TL251R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att redogöra för, analysera och jämföra några olika etiska teorier, visa förmåga att analysera och jämföra olika resonemang och ståndpunkter vad gäller etiska frågeställningar som berör hållbar utveckling socialt, ekonomiskt och ekologiskt, samt kunna pröva och tillämpa etiska resonemang i samhälle såväl som i kyrka i relation till ungdomar och samlevnadsfrågor.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>självständighet kunna identifiera, avgränsa, utforma och genomföra en forskningsuppgift på ett ämnesmässigt och metodiskt tillfredsställande sätt, visa förmåga att tillämpa relevanta kunskaper och färdigheter i en egen framställning och argumentation, visa förmåga att skriftligt redovisa sina resultat, företrädesvis i form av en vetenskaplig uppsats, visa förmåga att försvara sitt skrivna arbete muntligt på ett vetenskapligt sätt, samt visa förmåga att granska och analysera andras texter samt genomföra en konstruktiv opposition på en medstudents självständiga arbete.</p> | | | |
| <i>Inriktning bibelvetenskap, Nya testamentet</i> | | | | |
| | <p>I den första kursen, BV201 (som kan bytas mot en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att formbestämma grekiska verb, substantiv, adjektiv och pronomen motsvarande lärobokens kap 1–10, samt kunna läsa och översätta</p> | | | <p>För TL208R, se ovan. För TL251R, se ovan.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>övningsmeningar och utvalda stycken ur 1 Johannesbrevet från grekiska till svenska, skriftligt och muntligt och ge allmänna kommentarer till texten.</p> <p>För BV268R, se ovan.</p> <p>I BV202 (som kan bytas mot en valbar seminariekurs på G2F-nivå) förväntas studenten vid kursens slut kunna översätta, analysera och med hjälpmedel kommentera aktuellt urval av texter ur Nya testamentet och tidig kristen litteratur från grekiska till svenska, visa förmåga att analysera och redogöra muntligt och skriftligt för viktiga teologiska begrepp i NT med hjälp av språkliga hjälpmedel, kunna redogöra för och diskutera olika bibelkommentatorers tolkningar av utvalda texter, samt kunna förstå den textkritiska apparaten i Nestle-Aland 28 och UBS Greek New Testament 5 samt visa förmåga att resonera textkritiskt och väga extern och intern bevisning för att bedöma den grekiska grundtextens olika läsarter.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>I inriktningen läses sedan en valbar seminariekurs på G2F-nivå, samt en icke-språklig fördjupningskurs i GT.</p> <p>För AA231R (registreras som BV231R), se ovan.</p> | | | |
| <i>Inriktning "Tro och kyrka"</i> | | | | |
| | <p>I inriktningen läses en icke-språklig fördjupningskurs i Nya testamentet respektive Gamla testamentet på G2F-nivå, alternativt BV201 och BV202 (den sistnämnda istället för KM241) eller BV205D. Se ovan för dessa kurser.</p> <p>För BV268R, se ovan.</p> | <p>I KM241 (som kan bytas mot BV202) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att muntligt redogöra för och diskutera viktiga företeelser och skeenden i Sveriges kyrkohistoria, visa ökad förmåga att redogöra för och analysera avgörande brytpunkter i de svenska trossamfundens historia under 1800- och 1900-talen liksom deras kännetecknande drag och olika spiritualitetstraditioner, samt kunna beskriva, kritiskt analysera och reflektera kring ett par valda och tematiskt avgränsade skeenden eller företeelser i svensk kyrkohistorien.</p> <p>I inriktningen läses också en valbar seminariekurs på G2F-nivå inom valfritt ämne.</p> | | <p>För TL208R, se ovan.</p> <p>För TL251R, se ovan.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R/TL231R), se ovan.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | För AA231R (registreras som KM231R/TL231R), se ovan. | | |
| | <i>Inriktning "Internationella studier"</i> | | | |
| | <p>I inriktningen läses en icke-språklig fördjupningskurs i Nya testamentet, alternativt BV201 och BV202 (den sistnämnda istället för KM241) eller BV205D. Se ovan för dessa kurser.</p> <p>Antingen BV268R (se ovan) eller valbar seminariekurs inom TL.</p> <p>För AA233 och AA234 (registreras som BV233 och BV234), se KM-spalten.</p> | <p>För KM241 (som kan bytas mot BV202), se ovan.</p> <p>I inriktningen läses också en valbar seminariekurs på G2F-nivå inom valfritt ämne.</p> <p>I AA233 (registreras som KM233) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att planera och genomföra ett fältstudium i internationell miljö samt redovisa resultatet av sin fältforskning i form av ett självständigt arbete (15hp), visa ökad förmåga (i förhållande till det självständiga arbetet på 7,5hp-nivå) att försvara sitt självständiga arbete muntligt på ett vetenskapligt sätt, samt visa ökad förmåga att kritiskt granska och analysera andras texter samt genomföra en konstruktiv opposition på en medstudents självständiga arbete.</p> <p>I AA234 (registreras som KM234) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att</p> | <p>För AA233 och AA234 (registreras som RR233 och RR234), se KM-spalten.</p> | <p>I inriktningen läses antingen BV268R (se ovan) eller valbar seminariekurs inom TL.</p> <p>I inriktningen läses antingen fältstudium och läskurs i teori och metod (AA233+AA234) eller Erasmusstudier i eller utanför Europa, eller andra internationella studier och TL207D.</p> <p>För AA233 och AA234 (registreras som TL233 och TL234), se KM-spalten.</p> <p>I kursen TL207D förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att beskriva hur text, tradition och kultur samspelar i en lokalt utformad kontextuell teologi, samt visa förmåga att skriftligt och muntligt presentera en lokalt förankrad kontextuell teologi från en plats utanför Sverige.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | <p>identifiera, avgränsa och förbereda en forskningsuppgift på ett metodiskt och teoretiskt genomtänkt sätt, samt självständigt kunna söka, värdera och kritiskt tolka material som är relevant för en vald problemformulering.</p> | | |
| <p><i>Inriktning "Interkulturella studier" samt "Sociala och diakonala studier"</i></p> | | | | |
| | | <p>I kursen KM252R förväntas studenten vid kursens slut kunna delta i ett samtal kring diakonins plats i kyrka och samhälle, kunna reflektera kring olika tolkningar och bemötandet av lidande och hur detta relaterar till en välgrundad teologisk hållning.</p> <p>I kursen KM245R förväntas studenten vid kursens slut visa ökad förmåga att kommunicera över kulturgränserna genom att ha praktiserat det i en kommunikationsövning, samt visa ökad färdighet att observera och kommunicera med människor i ett interkulturellt fältstudiesammanhang. För AA231R (registreras som KM231R, RR231R eller TL231R), se ovan.</p> | <p>I kursen RR247R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att använda pedagogiska teorier och modeller för att utveckla och leda processer i idéburna organisationer med inriktning mot diakoni och socialt arbete, samt kunna reflektera över den idéburna identiteten i samverkan med offentlig välfärd.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R, RR231R eller TL231R), se ovan.</p> | <p>I kursen TL257R förväntas studenten vid kursens slut självständigt kunna analysera kyrkans och samfunds förhållningssätt till olika moderna fenomen som trons privatisering, sekularisering, post-sekularitet och mångkulturalitet, bidra till det offentliga samtalet om kyrkans samhällsroll med speciell betoning på kyrkans roll i relation till människors sociala utsatthet.</p> <p>I kursen TL253R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att analysera hur synen på migration och nation påverkar varandra, samt visa förmåga att analysera den kulturella pluralism som migration ger upphov till ur ett teologiskt perspektiv.</p> |

| | | | | |
|--|------|---|--|---|
| | | | | För AA231R (registreras som KM231R, RR231R eller TL231R), se ovan. |
| | År 3 | År 3 | År 3 | År 3 |
| <i>Inriktning bibelvetenskap, Gamla testamentet</i> | | | | |
| <p>I årskurs tre läser man antingen BV205D (se ovan), eller en icke-språklig fördjupningskurs i Nya testamentet på G2F-nivå.</p> <p>I inriktningen läses också en seminariekurs på G2F-nivå i valfritt ämne, eller RR246R, samt en språklig fördjupningskurs i Gamla testamentet.</p> <p>I AA234 (registreras som BV234) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att identifiera, avgränsa och förbereda en forskningsuppgift på ett metodiskt och teoretiskt genomtänkt sätt, samt självständigt kunna söka, värdera och kritiskt tolka material som är relevant för en vald problemformulering.</p> <p>I AA232R (registreras som BV232R) förväntas studenten vid</p> | | <p>I RR246R (kan bytas mot valbar seminariekurs på G2F-nivå) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att tillämpa religionspsykologiska perspektiv vid analys av samtida religiösa beteenden och erfarenheter, kunna formulera hur frågor kring religion och religiositet förstås utifrån ett sociologiskt perspektiv, med särskilt fokus på relationen mellan aktör och struktur, samt visa ökade färdigheter att använda beteendevetenskapliga teorier och metoder för att genomföra kvalitativa analyser av samspelet mellan religion och immigration i svensk kontext.</p> | <p>I TL206R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att reflektera över religionsfilosofiska, religionskritiska och apologetiska metodfrågor och hållningar som aktualiseras i spänningsfältet mellan moderna och postmoderna tolkningsmönster, samt visa förmåga att muntligt och skriftligt argumentera för sina egna ståndpunkter i dialog med andra med eller utan specialkunskaper inom området.</p> <p>I TL252R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att integrera och tillämpa relevanta kunskaper och metoder inom Teologi/Religionsvetenskap i en analys av kyrkans och församlingens nutida situation, företrädesvis i Sverige, visa förmåga att formulera och gestalta en teologi som svarar</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>kursens slut visa ökad förmåga att välja och tillämpa relevanta metoder, visa ökad förmåga att identifiera och formulera vetenskapliga frågeställningar samt integrera kunskap, visa ökad förmåga att självständigt kunna identifiera, avgränsa, planera och genomföra en forskningsuppgift på ett ämnesmässigt och metodiskt tillfredsställande sätt, visa ökad förmåga att skriftligt och muntligt redogöra för och diskutera problem och lösningar, visa prov på relevant materialsökning och användning av primärkällor/primärdata i sin forskning, redovisa sina resultat, företrädesvis i form av en vetenskaplig uppsats med vedertaget formaliasystem och god språkbehandling, kunna sätta resultatet av den egna forskningsuppgiften i relation till befintlig forskning och kunskap i fältet, visa ökad förmåga att försvara sitt skrivna arbete muntligt på ett vetenskapligt sätt, samt visa ökad förmåga att kritiskt granska och analysera andras texter samt genomföra en konstruktiv opposition på en medstudents självständiga arbete.</p> | | | <p>mot kyrkans och församlingens identifierade behov, visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera problem och lösningar i dialog med grupper med eller utan specialkunskaper inom Teologi/Religionsvetenskap, samt visa förmåga att arbeta självständigt och ämnesintegrerande för att göra bedömningar inom Teologi/Religionsvetenskap.</p> |
|--|--|--|--|--|

| <i>Inriktning bibelvetenskap, Nya testamentet</i> | | | |
|---|--|---|--|
| <p>I årskurs tre läser man antingen BV205D (se ovan), eller en språklig eller icke-språklig fördjupningskurs i Nya testamentet på G2F-nivå.</p> <p>I inriktningen läses också en seminariekurs på G2F-nivå i valfritt ämne, eller RR246R, samt en språklig eller ickespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet.</p> <p>För AA234 (registreras som BV234), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R), se ovan.</p> | | <p>För RR246R (kan bytas mot valbar seminariekurs på G2F-nivå), se ovan.</p> | <p>För TL206R, se ovan.</p> <p>För TL252R, se ovan.</p> |
| <i>Inriktning "Tro och kyrka"</i> | | | |
| <p>I inriktningen läses två språkliga eller ickespråkliga fördjupningskurser i Nya respektive Gamla testamentet på G2F-nivå.</p> | <p>För AA234 (registreras som KM232 eller TL234), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som KM232R eller TL232R), se ovan.</p> | <p>För RR246R, se ovan.</p> | <p>För TL206R, se ovan.</p> <p>För TL252R, se ovan.</p> <p>För AA234 (registreras som KM234 eller TL234), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som KM232R eller TL232R), se ovan.</p> |

| <i>Inriktning "Internationella studier"</i> | | | |
|--|--|---|---|
| <p>I inriktningen läses en valbar kurs inom BV, KM, eller TL, samt en icke-språklig fördjupningskurs i Gamla testamentet på G2F-nivå.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> | <p>För KM241, se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> | | <p>För TL206R, se ovan.</p> <p>För TL208R, se ovan.</p> <p>För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> |
| <i>Inriktning "Interkulturella studier"</i> | | | |
| <p>För BV268R, se ovan.</p> <p>I inriktningen läses också en icke-språklig fördjupningskurs i Gamla testamentet</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> | <p>För KM241, se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> | <p>För RR246R (kan bytas mot TL208R), se ovan.</p> | <p>För TL206R, se ovan.</p> <p>För TL208R (kan bytas mot RR246R), se ovan.</p> <p>För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> |
| <i>Inriktning "Sociala och diakonala studier"</i> | | | |
| <p>För BV268R, se ovan.</p> | <p>För KM241, se ovan.</p> | <p>För RR246R (kan bytas mot TL208R), se ovan.</p> | <p>För TL206R, se ovan.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>I inriktningen läses också en icespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> | <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> | | <p>För TL208R (kan bytas mot RR246R), se ovan.</p> <p>För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> |
|--|--|--|--|--|

| <i>Värderingsförmåga och förhållningssätt</i> | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | År 1 | År 1 | År 1 | År 1 |
| <p>För kandidatexamen skall studenten ...</p> <p>... visa förmåga att inom Teologi/Religionsvetenskap göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,</p> <p>... visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, samt</p> <p>... visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.</p> | <p>I BV101 förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att värdera olika förhållningssätt till bibeltexterna baserade på såväl forskningsmässiga som tolkningshistoriska utgångspunkter, samt identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens inom bibelvetenskap.</p> <p>I BV102 förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens inom bibelvetenskap.</p> | <p>I den första kursen i KM, KM102, förväntas studenten vid kursslut visa förmåga att förhålla sig kritiskt till historiska data, samt visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap inom kyrkohistoria.</p> <p>I KM101 förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att med hjälp av stoff från kursen diskutera och bedöma relevansen i principiella och aktuella tankegångar kring en missionell kyrka i ett mångkulturellt och mångreligiöst samhälle.</p> | <p>I RR101 förväntas studenten vid kursslut ha börjat tillägna sig ett vetenskapligt förhållningssätt till det teologiska studiet av människors religiösa tro, visa förståelse för samspelet mellan trosövertygelse och praxis, och teologins betydelse i detta samspel, samt kunna relatera teologins olika ämnesområden och arbetssätt till varandra och på ett grundläggande sätt värdera hur de bidrar till en teologisk helhet.</p> <p>I RR106 förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att göra bedömningar av centrala aspekter av kristendomens trosövertygelser</p> | <p>I TL103 förväntas studenten vid kursslut visa förståelse för hur idéströmningar och samhällsfaktorer interagerar med kristen teologi och hur detta påverkar teologins kontextuella uttryck.</p> |

| | | | | |
|--|---|-------------|---|--|
| | <p>I BV103 förväntas studenterna vid kursens slut visa grundläggande förmåga att förhålla sig till bibelteologins olika metodfrågor, samt visa förmåga att redogöra för och kritiskt förhålla sig till huvudstråken inom den bibelteologiska forskningen under de senaste 150 åren.</p> | | <p>och spiritualitet i förhållande till såväl de andra stora världsreligionerna, som den alternativa andligheten.</p> | |
| <p>År 2</p> | <p>År 2</p> | <p>År 2</p> | <p>År 2</p> | <p>År 2</p> |
| <p><i>Inriktning bibelvetenskap, Gamla testamentet</i></p> | | | | |
| | <p>För BV205D (som kan bytas mot BV201, se nedan, eller en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet) saknas kursmål för värderingsförmåga och förhållningssätt.</p> <p>I BV268R förväntas studenten vid kursens slut kunna förhålla sig till bibelteologins olika metodfrågor, samt visa förmåga att redogöra för och kritiskt förhålla sig till huvudstråken inom den bibelteologiska forskningen under de senaste 150 åren.</p> <p>I inriktningen läses sedan två valbara seminariekurser på G2F-</p> | | | <p>I kursen TL208R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att reflektera över hur teologin påverkar, utmanar eller konfronterar aktuella strömningar i samtida kontext, samt visa ökad förståelse för samspelet mellan teologi och den levda tron för att kritiskt och kreativt kunna göra bedömningar av teologins olika kontextuella uttryck.</p> <p>I kursen TL251R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att värdera etiska konsekvenser av olika tros- och livsåskådningstolkningar.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>nivå (varav en kan vara BV202, om man läst BV201) samt en språklig eller ickespråklig fördjupningskurs i GT.</p> <p>I AA231R (registreras som BV231R), förväntas studenten vid kursens slut visa kännedom om forskningsetiska frågor som relaterar till forskningsuppgiften, samt visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap inom bibelvetenskap.</p> | | | |
| <i>Inriktning bibelvetenskap, Nya testamentet</i> | | | | |
| | <p>I BV201 (som kan bytas mot en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet) förväntas studenten vid kursens slut visa förståelse för tolknings- och översättningsproblematik, samt kunna reflektera kring språkstudiets relevans för förståelsen av den tidiga kyrkan och dess teologi.</p> <p>För BV268R, se ovan.</p> <p>I BV202 (som kan bytas mot en valbar seminariekurs på G2F-nivå) förväntas studenten vid kursens slut visa ökad förståelse för tolknings- och</p> | | | <p>För TL208R, se ovan.</p> <p>För TL251R, se ovan.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|
| | <p>översättningsproblematik, samt visa förståelse för den nytestamentliga texttraditionens beskaffenhet och kunna diskutera vad det innebär för kyrkan/församlingen och bibelläsare i allmänhet.</p> <p>I inriktningen läses sedan en valbar seminariekurs på G2F-nivå, samt en ickespråklig fördjupningskurs i GT.</p> <p>För AA231R (registreras som BV231R), se ovan.</p> | | | |
| <i>Inriktning "Tro och kyrka"</i> | | | | |
| | <p>I inriktningen läses en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet respektive Gamla testamentet på G2F-nivå, alternativt BV201 och BV202 (den sistnämnda istället för KM241) eller BV205D. Se ovan för dessa kurser.</p> <p>För BV268R, se ovan.</p> | <p>I KM241 (som kan bytas mot BV202) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att bedöma egna och andras resultat inom kyrkohistoria med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. I inriktningen läses en valbar seminariekurs på G2F-nivå inom valfritt ämne.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R eller TL231), se ovan.</p> | | <p>För TL208R, se ovan.</p> <p>För TL251R, se ovan.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R eller TL231), se ovan.</p> |

| <i>Inriktning "Internationella studier"</i> | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | <p>I inriktningen läses en icke-språklig fördjupningskurs i Nya testamentet, alternativt BV201 och BV202 (den sistnämnda istället för KM241) eller BV205D. Se ovan för dessa kurser.</p> <p>Antingen BV268R (se ovan) eller valbar seminariekurs inom TL. För AA233 och AA234 (registreras som BV233 och BV234), se KM-spalten.</p> | <p>För KM241 (som kan bytas mot BV202), se ovan.</p> <p>I inriktningen läses också en valbar seminariekurs på G2F-nivå inom valfritt ämne.</p> <p>I AA233 (registreras som KM233) förväntas studenten vid kursens slut kunna värdera projektet ur olika forskningsetiska synvinklar, samt visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap.</p> <p>I AA234 (registreras som KM234) förväntas studenten vid kursens slut kunna relatera och värdera sin analys i relation till ämnets vetenskapliga kontext och aktuell internationell debatt, samt visa förståelse för hur teologisk forskning interagerar med olika sammanhang i samhälle och kyrka.</p> | <p>För AA233 och AA234 (registreras som RR233 och RR234), se KM-spalten.</p> | <p>I inriktningen läses antingen BV268R (se ovan) eller valbar seminariekurs inom TL.</p> <p>I inriktningen läses antingen fältstudium och läskurs i teori och metod (AA233+AA234) eller Erasmusstudier i eller utanför Europa, eller andra internationella studier och TL207D.</p> <p>För AA233 och AA234 (registreras som TL233 och TL234), se KM-spalten.</p> <p>I kursen TL207D förväntas studenten vid kursens slut visa ökad förmåga att kommunicera och arbeta i relation till någon specifik kontextuell miljö som studenten lärt känna genom fältstudium, samt visa förmåga att bidra till ett fördjupat samtal om teologins kontextualitet i den egna miljön.</p> | |
| | <i>Inriktning "Interkulturella studier" samt "Sociala och diakonala studier"</i> | | | | |
| | | <p>I kursen KM252R förväntas studenten vid kursens slut kunna göra välmotiverade värderingar</p> | <p>I kursen RR247R förväntas studenten vid kursens slut kunna förhålla sig teologiskt genomtänkt</p> | <p>I kursen TL257R förväntas studenten vid kursens slut kunna analytiskt diskutera och värdera</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>av hur såväl kristen människosyn som dagens sociala utmaningar påverkar diakonal praxis.</p> <p>I kursen KM245R förväntas studenten vid kursens slut visa ett reflekterat förhållningssätt till inkulturation och kontextualisering i relation till individer i interkulturell mission och till budskap och arbetsformer i kulturellt homogena såväl som mångkulturella församlingar, samt kunna beskriva och reflektera kring den egna kulturella identiteten som förutsättning och problem för att kunna förstå och förstås i ett arbete över kulturgränserna</p> <p>För AA231R (reg. som KM231R, RR231R eller TL231), se ovan.</p> | <p>till idéburet ledarskap inom civilsamhället, samt visa förmåga att diskutera och motivera idéburna organisationers plats i samhället.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R, RR231R eller TL231), se ovan.</p> | <p>kyrkornas roll i dagens Sverige utifrån deras teologiska självförståelse och de villkor som finns för aktörer i det civila samhället</p> <p>I kursen TL253R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att diskutera de etiska utmaningar som kommer ur en ökad globalisering, samt visa förmåga att värdera olika förhållningssätt till migration, nation och globalisering.</p> <p>För AA231R (registreras som KM231R, RR231R eller TL231), se ovan.</p> |
| | År 3 | År 3 | År 3 | År 3 |
| <i>Inriktning bibelvetenskap, Gamla testamentet</i> | | | | |
| | I årskurs tre läser man antingen BV205D (se ovan), eller en ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet på G2F-nivå. | | I RR246R (kan bytas mot valbar seminariekurs på G2F-nivå) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att, med ledning av kunskaps sociologisk teori, inta ett prövande förhållningssätt till | I TL206R förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att reflektera över vad religionsfilosofiska positioner innebär i mötet med samtida religionskritik och apologetik, |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>I inriktningen läses också en seminariekurs på G2F-nivå i valfritt ämne, eller RR246R, samt en språklig fördjupningskurs i Gamla testamentet.</p> <p>I AA234 (registreras som BV234) förväntas studenten vid kursens slut kunna relatera och värdera sin analys i relation till ämnets vetenskapliga kontext och aktuell internationell debatt, samt visa förståelse för hur teologisk forskning interagerar med olika sammanhang i samhälle och kyrka.</p> <p>I AA232R (registreras som BV232R) förväntas studenten vid kursens slut kunna bedöma egna och andras resultat med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter, kunna bedöma vetenskapens möjligheter och begränsningar, samt visa förmåga att muntligt och skriftligt kunna identifiera sitt behov av ytterligare kunskap.</p> | | <p>såväl religiösa som sekulära själavårdspraktiker och deras funktion i samspelet med ett visst symboliskt universum, samt visa förmåga att värdera olika religiösa positioner utifrån dess konsekvenser för frågor kring genus, makt och etnicitet.</p> | <p>samt visa insikt om de religionsfilosofiska frågornas roll i det personliga livet och i kyrka och samhälle.</p> <p>I TL252R förväntas studenten vid kursens slut kunna identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens inom det fält studenten kommer vara yrkesverksam.</p> |
|--|--|--|---|---|

| <i>Inriktning bibelvetenskap, Nya testamentet</i> | | | |
|--|--|---|--|
| <p>I årskurs tre läser man antingen BV205D (se ovan), eller en språklig eller ickespråklig fördjupningskurs i Nya testamentet på G2F-nivå.</p> <p>I inriktningen läses också en seminariekurs på G2F-nivå i valfritt ämne, eller RR246R, samt en språklig eller ickespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet.</p> <p>För AA234 (registreras som BV234), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R), se ovan.</p> | | <p>För RR246R (kan bytas mot valbar seminariekurs på G2F-nivå), se ovan.</p> | <p>För TL206R, se ovan.</p> <p>För TL252R, se ovan.</p> |
| <i>Inriktning "Tro och kyrka"</i> | | | |
| <p>I inriktningen läses två språkliga eller ickespråkliga fördjupningskurser i Nya respektive Gamla testamentet på G2F-nivå.</p> | <p>För AA234 (registreras som KM232 eller TL234), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som KM232R eller TL232R), se ovan.</p> | <p>För RR246R, se ovan.</p> | <p>För TL206R, se ovan.</p> <p>För TL252R, se ovan.</p> <p>För AA234 (registreras som KM234 eller TL234), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som KM232R eller TL232R), se ovan.</p> |

| <i>Inriktning "Internationella studier"</i> | | | |
|--|--|---|---|
| <p>I inriktningen läses en valbar kurs inom BV, KM, eller TL, samt en icke-språklig fördjupningskurs i Gamla testamentet på G2F-nivå.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> | <p>För KM241, se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> | | <p>För TL206R, se ovan.</p> <p>För TL208R, se ovan.</p> <p>För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> |
| <i>Inriktning "Interkulturella studier"</i> | | | |
| <p>För BV268R, se ovan.</p> <p>I inriktningen läses också en icke-språklig fördjupningskurs i Gamla testamentet</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> | <p>För KM241, se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> | <p>För RR246R (kan bytas mot TL208R), se ovan.</p> | <p>För TL206R, se ovan.</p> <p>För TL208R (kan bytas mot RR246R), se ovan.</p> <p>För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> |
| <i>Inriktning "Sociala och diakonala studier"</i> | | | |
| <p>För BV268R, se ovan.</p> | <p>För KM241, se ovan.</p> | <p>För RR246R (kan bytas mot TL208R), se ovan.</p> | <p>För TL206R, se ovan.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>I inriktningen läses också en icespråklig fördjupningskurs i Gamla testamentet</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> | <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> | | <p>För TL208R (kan bytas mot RR246R), se ovan.</p> <p>För TL252R (kan bytas mot en seminariekurs på G2F-nivå), se ovan.</p> <p>För AA232R (registreras som BV232R, KM232R eller TL232R), se ovan.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | Kommentar progression och måluppfyllelse BV | Kommentar progression och måluppfyllelse KM | Kommentar progression och måluppfyllelse RR | Kommentar progression och måluppfyllelse TL |
|--|--|---|---|---|
| | <p>Det finns en tydlig progression i ämnet vad gäller alla tre målområden över de två första åren i kursplanernas formuleringar, även om när det gäller färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt är progressionen inte lika uppenbar som för kunskap och förståelse. År ett ger allmänna introduktioner till GT, NT och bibelteologi, som sedan fördjupas under år två med tydligt fokus på språkkunskaper.</p> <p>Progressionen mellan år två och tre är inte lika tydlig, och beror i högre utsträckning på vilka vägval studenten tar. Här sker framför allt en breddning till ytterligare ett</p> | <p>Det finns viss progression i ämnet vad gäller färdighet och förmåga, även om progression här framför allt innebär breddning till att behärska fler områden inom KM. Möjligheten till fördjupning inom enskilt område är mer begränsat än för BV och TL.</p> <p>I kursen KM252R är det oklart hur litteraturen examineras, då ingen examinationsform anges i kursplanen.</p> <p>I flera kursplaner, finns en otydlighet med avseende på läraaktiviteter då överlappet mellan undervisning och arbetsformer å ena sidan och examinationsformer å andra sidan är för stort. Detta</p> | <p>Det saknas i nuläget en tydlig progression inom ämnesområdet samt möjlighet till specialisering vad gäller alla tre målområden. Detta kan förklaras utifrån att ÖTH inte erbjuder fortsatta studier på magister eller masternivå inom RR. Kurser som läses inom programmet har alla olika karaktär och ger studenterna kunskaper som breddas till nya områden under de tre åren, men det saknas fördjupningskurser som tydligt bygger på tidigare kurser.</p> <p>Det är oklart hur RR106 examinerar momentet judendom. Detta bör ses över.</p> | <p>Det finns både tydlig progression vad gäller alla tre målområden. Särskilt tydlig är progressionen inom de tre systematikkurserna TL103, TL208 och TL252. Det finns också goda möjligheter till specialisering som på ett bra sätt förbereder studenten för vidare magister eller masterstudier vid ÖTH.</p> <p>I relation till ÖTH:s riktlinjer för antal examinerande uppgifter per 7,5 hp har TL206R för många examinerande uppgifter.</p> <p>Det är oklart hur många bokrapporter som ska skrivas i TL257R. Detta behöver specificeras i kursplanen.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>bibliskt språk, samt en fördjupning i form av studium av fler texter på grundspråk.</p> <p>Översikten påvisar en obalans mellan GT/NT med avseende på språk. Kursen <i>BV208R Gammltestamentlig hebreiska 2</i> finns inte med i någon studiegång. Lärandeaktiviteter och examinationsformer i <i>BV205D</i> och <i>BV201</i> skulle kunna synkroniseras bättre. I relation till ÖTH:s riktlinjer för antal examinerande uppgifter per 7,5 hp har <i>BV202</i> för många examinerande uppgifter.</p> <p>I <i>BV205D</i> saknas kursmål för värderingsförmåga och förhållningssätt.</p> | <p>gäller i synnerhet <i>KM245R</i> och <i>KM252R</i>.</p> <p>I <i>KM252R</i> är målet att ”kunna delta i samtal” något oprecist och skulle behöva omformuleras med avseende på kvalitativt bidrag in i samtalet.</p> <p>Vad gäller färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt är progressionen inte uppenbar kursplanernas formuleringar, annat än för <i>KM245R</i>. Detta bör ses över.</p> | | |
|--|---|---|--|--|