

# Programrapport för ÖTH:s masterprogram i teologi, 120 hp, läsåret 2021/2022

## 1. Allmänt om programmet

### 1.1 Antal studenter samt genomströmning

Antal programstudenter:	10 (6 kvinnor, 4 män)	-38 % (+20 %, -63 %)
Antal helårsstudenter:	9,6	-6 %
Antal helårsprestationer:	7,58	-20 %
Genomströmning:	84,3 %	-9 %

### 1.2 Antal utfärdade examina

#### Magisterexamen i teologi 60 hp

Antal inriktn. bibelvetenskap	0	-100 %
Antal inriktn. historisk-systematisk teologi	0	±0 %
Könsfördelning (kvinnor/män):	0/0	±0 %/-100 %
Genomsnittlig utbildningstid:	n/a	

#### Masterexamen i teologi 160 hp

Antal inriktn. bibelvetenskap	0	±0 %
Antal inriktn. historisk-systematisk teologi	0	-200%
Könsfördelning (kvinnor/män):	0/0	±0 %/-200 %
Genomsnittlig utbildningstid:	n/a	

## 2. Uppföljning av föregående års programrapport (planerade åtgärder)

I programrapporten för läsåret 2020/2021 identifierades sex tydliga utvecklingsområden: 1. Förkunskaper i bibliska språk; 2. Samordning av resurser för att undvika inställda kurser; 3. Förstärkt internationalisering; 4. Utvärdera upplägget med två fysiska träffar; 5. Förbättra arbetet med kursvärderingar och kursanalyser; 6. Skapa attraktion kring utvalda fristående kurser. Kommentarererna nedan avser synliggöra på vilket sätt dessa områden har bearbetats under läsåret 2021/2022.

1. Gällande frågan om brister i förkunskaper i de bibliska språken hos studenter som läst ALT:s Pastors- och ledarprogram (PLP) har möjligheten att läsa bibliska språk inom ramen för PLP förstärkts genom justerade studiegångar.

2. Även under 2021/2022 fick några planerade kurser inom den bibelvetenskapliga inriktningen ställas in på grund av för litet studentunderlag (BV405, BV419, BV420, men även HS420). Detta är något färre än föregående år, men frågan behöver fortsätta bearbetas under kommande läsår för att finna en långsiktig inriktning som kombinerar ett realistiskt utbud av kurser med studenters behov att få en fördjupad profilering inom de två inriktningarnas olika specialiseringar. ÖTH önskar inte lösa detta genom att många kurser blir individuella läskurser. Ett gemensamt kursförlopp är pedagogiskt att föredra ur både studenters och utbildningens perspektiv.

3. Föregående programrapport noterade att internationaliseringen behöver förstärkas. Under våren 22 togs beslut tillsammans med samverkande norska skolor att undersöka möjligheterna för en utökad och bredare samverkan med dessa skolor som skulle kunna skapa ett utökat underlag vad gäller studenter och ekonomi även för ÖTHs egna inriktningar. ÖTHs representant i den tillsatta utredningsgruppen är Ulrik Josefsson men i nära samverkan med Roland Spjuth och Mikael Tellbe. Under 2021/2022 genomfördes också en kurs i samverkan med den norska masterutbildning som ett pilotprojekt där en norsk och en svensk studentgrupp följde en gemensam kurs men från olika geografiska platser (HS406 om frikyrklig historia och teologi). Pilotkursen var viktig för att finna ett pedagogiskt upplägg som kan

passa pedagogik och arbetssätt i båda utbildningarna. Detta arbete kommer att fortlöpa under nästkommande läsår (se mer nedan).

3. Föregående programrapport noterade att internationaliseringen behöver förstärkas. Den skandinaviska samverkan förstärktes genom att en kurs (HS406) genomfördes i nära samverkan med Ansgar teologiska högskola. Under kommande år genomförs ytterligare samverkanskurser som också prövar lite olika pedagogiska arbetssätt.

4. Under läsåret 2021/2022 gick det återigen att genomföra upplägget med två fysiska träffar, en vid kursens inledning och en vid kursens avslutning, och att det däremellan schemaläggs ett antal digitala undervisningstillfällen. Studenter är i hög grad nöjda med detta upplägg. Efter corona-restriktionerna var det kanske än viktigare att kunna mötas fysiskt igen. Samtidigt kan knappast antalet träffar ökas eftersom flera studenter har längre avstånd till Örebro. Kursen HS406 i samverkan med Norge prövade en ny modell med digitala träffar i början och slutet och två dygns fysisk träff i kursens mitt. Det var dock svårt att samla studenterna till den gemensamma träffen delvis på grund av kvardröjande restriktioner, vilket gör det svårt att utvärdera den modellen.

5. Programrapporten för 2020/2021 noterade att arbetet med kursvärderingar och kursanalyser behöver bli bättre. Tyvärr har mycket lite framsteg gjorts, och läget är om möjligt än sämre detta år. Delvis kan detta förklaras av små studentgrupper där det i praktiken inte går att genomföra anonyma enkäter och där lärare tyckt att ett gemensamt samtal ger bättre underlag för utvärdering och reflektion. Men även detta behöver dokumenteras i kursanalyser som är tillgängliga också för studenter.

6. Uppdraget att under 2021/2022 arbeta för att skapa attraktion kring utvalda fristående kurser har inte genomförts, och följer därför med till nästkommande läsår. Forskningsansvarig får i samråd med ALT:s kommunikatör i uppdrag att identifiera kurser och resonera kring hur attraktion bäst skapas.

I övrigt kan noteras att HS456 bytt namn till HS456, och examensmålen som relaterar till deltagande i HS402 och HS406 har förtydligats. Däremot har återkommande formuleringar som ”ökad kunskap” eller ”fördjupad förståelse” behållits tills vidare, likaså bör obalansen mellan manliga och kvinnliga lärare fortsatt förbättras och möjligheten till fördjupning och progression inom de olika specialiseringarna inom HS bör fortsatt förtydligas.

### 3. Programmets kurser

#### 3.1 Översikt över programmets kurser under det gångna läsåret

AA Allmänna ämnen och ämnesövergripande studier

BV Bibelvetenskap

HS Historisk-systematisk teologi

Kurskod, kursnamn Alla kurser är 10 hp om inget annat anges	Lärarresurs (% av tjänst)	Genomströmning		Svarsfrekvens kurvärdering
		Absoluta tal	%	
AA401 Text och tolkning	14	5/5	100	-
AA402 Historiens Jesus och trons ...	14	10/11	91	100
BV403 Bibelteologi	10	3/4	75	80
BV404 The Book of Isaiah ...	10	1/2	50	50
BV445 Jona bok, 5 hp	0	2/3	67	-
BV519 Teori och metod, 5 hp	0	0/2	0	-
BV520 Masteruppsats, 15 hp	8	0/1	0	-
HS401 Teologins historia	6	2/2	100	100
HS403 Globalisering offentlighet ..., 5 hp	0	3/5	60	-
HS405 Människa och Gud genom ...	4	5/6	83	100
HS406 Nyare frikyrkohistoria ...	3	4/5	80	-
HS456 Missionskunskap	0	1/1	100	-
HS519 Teori och metod	5	3/3	100	-
HS520 Masteruppsats, 30 hp	10	4/4	100	-

### *3.2 Övergripande kommentarer till kursanalyser*

Det framkommer av översikten ovan att för de flesta kurser (9 av 14) har inte någon skriftlig kursvärdering gjorts och inte heller någon kursanalys. I vissa fall har de dock gjorts muntligen, då kursen haft ett litet antal studenter, och i vissa fall förklaras avsaknaden av kursvärdering att kursen haft låg genomströmning (t.ex. BV519, BV520). Sammantaget är underlaget för litet för att kunna ge några övergripande kommentarer.

### *3.3 Utvecklingsområden och konkreta förslag till förbättringar*

Följande utvecklingsområden och konkreta förslag till förbättringar av kurser som noterats ovan har angetts i respektive kursanalys.

BV404	Inga förslag specificerade
HS401+405	Under året var det få studenter som läste den teologihistoriska delen (HS401) vilket gjorde att den planerade samläsningen med HS405 blev lite haltande. Samverkan komplicerades också av att de studenter som läste HS401 inte var redo att delta i diskussion om filosofer. Ska kurserna fortsätta vara integrerad måste det vara tydligare hur de gemensamma delarna bygger på gemensam läsning/kunskap. Besluts tog vidare att lägga in en svensk översikt av filosofihistorien samt förstärka översikten av 1900-talets filosofi och teologi.

Förändringar baserade på tidigare erfarenheter har redovisats i HS401+HS405, som alltså analyserades tillsammans eftersom kurserna på test genomfördes delvis integrerat.

### *3.4 Inslag i programmet som särskilt stärker dess forskningsanknytning*

Studenters utveckling av ett forskande förhållningssätt är centralt i ÖTH:s arbete med masterprogrammet. Utbildningen inleds med en gemensam kurs i hermeneutik för studenter i båda inriktningarna som fördjupar studentens förståelse för tolkningsprocesser och forskning. Examensarbetena förbereds också genom en individuellt utformad teori- och metodkurs som ytterligare förstärker studentens forskande arbetssätt. I olika kurser eftersträvas också examinationer som tränar studenter i att presentera forskningsresultat på ett adekvat sätt genom att till exempel skriva vetenskapliga recensioner och artiklar. Arbetet med att stärka programmets forskningsanknytning sker också i samverkan med flera andra institutioner i Norden och internationellt, genom till exempel lärarutbyte, gästföreläsningar, samt gemensamma forskningsprojekt som synliggörs bland annat de högre seminarierna. Vid framläggning av masteruppsatser VT2022 användes två externa examinatorer knutna till Enskilda Högskolan i Stockholm respektive Lunds Universitet för att säkerställa ÖTHs betygssättning i relation till andra institutioner i Sverige.

ÖTH har en fungerande fysisk forskningsmiljö med ändamålsenliga lokaler. Detta gäller i synnerhet campus Örebro, men också vid de övriga fem studiecenter i Malmö, Jönköping, Göteborg, Stockholm och Umeå. Campusbiblioteket spelar här en avgörande roll. Biblioteket inrymmer totalt cirka 55 000 tryckta volymer (räknas också studiecenterbiblioteken blir det totalt cirka 90 000 tryckta volymer). Under 2020 började e-böckers köpas in i första hand, för att också underlätta åtkomst för studenter vid våra studiecenter. ÖTH äger nu ca 730 e-böcker Biblioteket prenumererar även på 30 tidskrifter, på papper/online, och erbjuder också tillgång till artikeldatabaserna ProQuest Religion (ca 350 tidskrifter) resp ATLA Serials Plus (ca 470 tidskrifter).

Biblioteket är särskilt starkt inom områdena bibelvetenskap och systematisk teologi. Eftersom campus Örebro ligger i direkt anslutning till Örebro universitet har studenter vid campus, genom

att skaffa lånekort, möjlighet att få tillgång till de fysiska och digitala resurser som finns vid universitetsbiblioteket. Liknande tillgång finns vid studiecentren i Malmö (Lunds universitet), Göteborg (Göteborgs universitet), Jönköping (Högskolebiblioteket), Stockholm (Stockholms universitetsbibliotek) och Umeå (Umeå universitet).

ÖTH har under året bedrivit regelbundna högre seminarium i Bibelvetenskap (Gamla och Nya testamentet), Systematisk teologi och Praktisk teologi, samt en serie seminarier som anordnas av Institutet för Pentekostala Studier (IPS). De högre seminarierna utgör en viktig del av den samlade forskningsmiljön. Det framgår av seminariernas terminsprogram att skolans lärare och inbjudna lärare och forskare från andra lärosäten regelbundet presenterar pågående forskning. Masterstudenter har också kontinuerligt inbjudits till att delta i högre seminarier och det finns en förväntan på att masterstudenterna deltar i dessa. Studenter som skriver masteruppsats har också haft möjlighet att pröva sin uppsatstankar i seminariet innan framläggning. Det gick däremot inte att genomföra framläggningen inom ramen för det högre seminariet. Däremot inbjöds alla skribenter till det första seminariet HT22 för att presentera sina resultat och reflektera över sin skrivprocess. En forskningskonferens om kyrka och demokrati med internationella föredragshållare hölls den 12–13 oktober 2021. Rektor och en lektor medverkade med papers under konferensen. Återkommande DIOS-dagar bidrar också till stärkt forskningsanknytning.

Under 2021/2022 startades en ny interdisciplinär akademisk tidskrift – *HYBRID* – som varje år kommer att fokusera ett specifikt tema, och ge studenter möjlighet att få en första recension publicerad, och på olika sätt knyta an till fokusområden i sina uppsatser.

ÖTH har en uttalad ambition att magister- och masteruppsatser ska kunna användas för att förstärka ÖTHs kunskap kring utbildningens prioriterade fördjupningsområden.

### *3.5 Inslag i kurser som särskilt medverkar till internationalisering*

Samverkan kring kursen HS406 innebar att ett antal norska forskare och lärare medverkade och bidrog till att vidga perspektiven till att omfatta Skandinavien och inte enbart svensk kontext.

## **4. Programmets upplägg och studenternas programutvärdering**

### *4.1 Större förändringar programmets upplägg*

Inga större förändringar av programmets upplägg har genomförts under läsåret 2021/2022.

### *4.2 Sammanfattning av programvärderingsresultat*

En första programvärdering genomfördes i slutet av vårterminen 2022, men då enbart en student svarade saknas underlag för vidare kommentarer. Däremot gjordes en muntlig utvärdering med de fyra studenter som var de första som genomgått ALTs hela masterutbildning. Trots vissa initiala oklarheter i programmets uppläggning och genomförande, gav de en mycket positiv utvärdering av studierna. De tycker studierna mer än väl uppfyllt deras förhoppningar och en tacksamhet för att utbildningen gett dem ett mycket gott stöd i studieprocessen. De anser också att utbildningen har en hög grad av måluppfyllelse. De ger också mycket positiv utvärdering av de tre gemensamma bibelteologiska kurser som genomförts för de två inriktningarna (AA401, AA402, AA403). Den senare kursen var inte med i den ursprungliga kursplaneringen men infördes för att förstärka denna gemensamma mötespunkt i utbildningen. Utvärderingen förstärker att dessa gemensamma kurser är viktiga för att profilera utbildningen i sin helhet. De få negativa synpunkter som kommer är i

hög grad kopplad till corona-restriktionerna som har begränsat möjligheten till fysiska träffar. Även om alla betonar vikten av att få läsa på distans betonar de samtidigt hur viktigt det är med gemensamma träffar. Flera efterlyser också möjligheten att ha fortsatta kontakter med utbildningen efter avslutade studier. Det är också värt att påpeka att alla dessa studenter studerat vid ÖTH tidigare och därför redan var kända med miljön.

## 5. Måluppfyllelse, progression, utvecklingsbehov och planerade åtgärder

Som noterats ovan saknas underlag för att bedöma huruvida målen för masterprogrammet kan anses uppfyllda. Det kan dock konstateras att den goda genomströmningen på över 90% som noterades i programrapporten för 2020/2021 inte bibehållits. I stället är det något lägre 84,3 %. De flesta studenter läser masterprogrammet på halvtid vilket gör att det delvis kommer vara en något lägre genomströmning i jämförelse med den första mycket motiverade studiegruppen. Det är svårt att se några generella orsaker bortom olika förändringar i enskildas studiesituation (ev i kombination med den då rådande pandemin) som skulle förklara den minskade genomströmningen.

### *Mer genomgripande utvecklingsarbete*

I ljuset av uppföljningen av föregående års programrapport samt de nya programvärderingar som gjorts kan ett antal utvecklingsområden identifieras. Några av dessa är återkommande från föregående år, medan några är nya:

#### 1. Internationalisering

Punkt tre ovan konstaterade att internationaliseringsarbetet behöver fortgå även under 2022–2023. Beslut har fattats om att utreda möjligheterna för förstärkning på ett antal områden:

a) Masterkurser för engelsktalande studenter. I första hand planeras för ett ettårigt magisterförlopp som framför allt riktar sig till internationella studenter med relationer till ägarsamfundens internationella arbete. En sådan satsning behöver dock förankras ytterligare innan den kan startas. Under vårterminen 2023 kommer kursen HS402 (Systematisk teologi i det globala) att erbjudas som en fristående distanskurs på engelska. Denna kurs blir därmed ett första test på om ÖTH kan nå intresserade med engelska kurser.

b) den långsiktiga finansiella grunden bland annat tillsammans med norska samverkanspartners ska utredas för att se möjliga synergieffekter vad gäller antal studenter och ekonomi;

c) fortsatt utformning och prövande av olika former för samverkan mellan de svenska och norska masterprogrammen.

#### 2. Lärare och mångfald

Arbetet behöver förstärkas med att öka andelen kvinnliga och internationella lärare. I dagsläget är undervisande lärare i för hög grad män. Respektive ämnesansvarig får i uppdrag att överse detta.

#### 3. Strukturer för fördjupning

Utifrån programvärderingen ser vi ett behov av att skapa strukturer för det högre seminariet som ger studenter som avslutat studierna möjlighet att ha fortsatt kontakt och stöd för fortsatt

teologiskt arbete i olika former. Detta uppdrag åläggs ämnesföreträdare i samråd med studierektor för högskolan.

4. Arbetet med kursanalyser och kursvärderingar  
Underlaget är fortsatt tunt när det gäller skrivna analyser. Studierektor får tillsammans med forskningsansvarig i uppdrag att se över rutiner för dokumentering av muntliga kurs- och programvärderingar och när dessa modeller ska tillämpas.
5. Attraktion kring fristående kurser  
Forskningsansvarig får i samråd med ALT:s kommunikatör i uppdrag att identifiera kurser och resonera kring hur attraktion bäst skapas.

## Bilaga 1: Måluppfyllelse

Denna bilaga redovisar, analyserar och värderar studenternas måluppfyllelse i förhållande till examensmålen och hur utbildningens utformning visar på en progression och koppling mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktiviteter och examination. Kurserna redovisas nedan ämnesvis, i den ordning de läses inom respektive inriktning. För etappavgångar mot magisterexamen samt studiegångar för halvfart, se *Studiegångar för Masterprogram i teologi 120hp*.\*

Mål/förväntade studieresultat	Kursprogression med fokus på relationen mellan lärandeaktiviteter, examensformer och måluppfyllelse
<i>Kunskap och förståelse</i>	
<p>För masterexamen ska studenten ...</p> <p>... visa kunskap och förståelse inom teologi, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom bibelvetenskap eller historisk-systematisk teologi, samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, samt visa fördjupad metodkunskap inom bibelvetenskap eller historisk-systematisk teologi</p>	<p style="text-align: center;">År 1</p> <p>Utbildningen inleds med en gemensam teori- och metodkurs (<b>AA401</b>) där studenten vid kursslut kunna redogöra för centrala traditioner och begrepp i bibeltolkningshistorien och den systematiska teologin, samt på ett fördjupat sätt kunna redogöra för olika teorier, metoder och tolkningsperspektiv inom sin valda inriktning. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar, litteraturseminarium</i> och <i>presentationer</i> av fördjupningsarbeten. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• två skriftliga PM</li> <li>• en litteraturredovisning inom vald inriktning</li> </ul> <p>Studenterna läser sedan <i>antingen</i> <b>AA402</b> eller <b>AA403</b>. I <b>AA402</b> ska studenten vid kursslut kunna visa en fördjupad insikt i forskningen kring den historiske Jesus och dess metodologiska förutsättningar och begränsningar, samt visa fördjupade kunskaper om kristologi, om huvuddrag och orsaker till kristologins karaktär, framväxt och utveckling både historiskt och i modern teologi. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursen är indelad i två delkurser om vardera 5hp. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• litteraturseminarium med lärapporter (AA402a)</li> <li>• tolkning av nytestamentlig text (AA402a)</li> <li>• seminarieramtal kring fornkyrkliga primärtexter (AA402b)</li> <li>• litteraturseminarium om moderna kristologiska tolkningar (AA402b)</li> <li>• skriftligt arbete kring fornkyrklig kristologi (AA402b)</li> </ul>



<p>I <b>AA403</b> ska studenten vid kursslut kunna visa väsentligt fördjupade kunskaper vad gäller synen på pneumatologi inom aktuell bibelvetenskap och systematisk teologi, samt visa fördjupad förståelse för pneumatologins relation till framför allt soteriologi och ecklesiologi. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursen är indelad i två delkurser om vardera 5hp. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• litteratursseminarium med lärapporter (AA403a)</li> <li>• tolkning av nytestamentlig text eller analys av ett bibelteologiskt verk om Anden (AA403a)</li> <li>• litteratursseminarium med lärapporter (AA403b)</li> <li>• tolkning av ett aktuellt pneumatologiskt tema ur ett systematiskt och bibelteologiskt perspektiv (AA403b)</li> </ul> <p>Under första året av utbildningen (magisternivå), samt första blocket av andra året (masternivå) läser studenterna sedan minst tre obligatoriska kurser inom vald inriktning enligt nedan. I inriktningen bibelvetenskap väljer studenten specialisering inom Gamla eller Nya testamentet (se utbildningsplanens bilaga om studiegång).</p>	
Inriktning bibelvetenskap	Inriktning historisk-systematisk teologi
<p>I <b>BV402</b> (GT) förväntas studenterna vid kursens slut visa fördjupad kunskap om Psaltarens tillkomst och teologi samt Dödahavsrollarnas innehåll och historiska sammanhang, visa fördjupad förståelse för psalmforskningens utveckling de senaste årtiondena, med särskilt fokus på skiftet psalmexegetik–psaltarexegetik, samt hur detta påverkar tolkningen av de enskilda psalmerna, samt kunna redogöra för hur olika exegetiska arbetsmetoder och fynden vid Qumran påverkat studiet av Gamla testamentets texter i allmänhet och Psaltaren i synnerhet. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>textseminarier</i>. Kursen är indelad i två delkurser om vardera 5hp. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• språkliga textseminarier om valda texter (BV402a)</li> <li>• metodpaper (BV402a)</li> <li>• enskilt exegetisk arbete ur Psaltaren eller Dödahavsrollarna utifrån vald tradition, perspektiv och metodologi (BV402b)</li> </ul>	<p>I <b>HS401</b> förväntas studenterna vid kursens slut visa bred kunskap om viktiga historiska tänkare och strömningar inom teologin och kunna redogöra för hur dessa påverkat teologins utformning i historia och nutid. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>textseminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminariebearbetning av gemensam textläsning som förbereds genom skriftliga rapporter</li> <li>• skriftligt PM kring eget valt tema</li> </ul> <p>Studenterna läser sedan antingen <b>HS406</b> eller <b>BV422</b> eller <b>BV405</b>. För BV-kurserna se BV-spalten. I <b>HS406</b> förväntas studenten vid kursens slut ha ingående kunskap om modernitetens framväxt och kunna redogöra för vilken roll detta spelar för de framväxande väckelse- och frikyrkorörelserna, samt kunna redogöra för viktiga teologiska strömningar och frikyrkliga tänkare under denna period. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>gemensamma undervisningsdagar</i>. Kursmålen examineras genom:</p>



	<p>Studenterna läser sedan antingen <b>BV442</b> eller <b>BV405</b>. I <b>BV442</b> (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad kunskap om de övergripande dragen i den paulinska teologin, samt visa prov på en ökad medvetenhet och fördjupad insikt om det så kallade ”nya perspektivet” i Paulusforskningen. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>egen inläsning</i> av litteratur. Kursen är indelad i två delkurser om vardera 5hp. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• litteraturseminarium (BV442a)</li> <li>• översättning av Galaterbrevet 2–5 (BV442a)</li> <li>• litteraturseminarium (BV442b)</li> <li>• komparativ analys och teologisk reflektion av Wright, Dunn, Westerholm och Zetterholm (BV442b)</li> </ul> <p>I <b>BV405</b> (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa fördjupad kunskap om och förståelse för särdragen i Jesusforskningens metoder, utveckling och läge i den moderna bibelforskningen. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• litteraturseminarium</li> <li>• skriftlig redogörelse för ett specifikt bidrag inom Jesusforskningen</li> <li>• skriftligt texttolkningsarbete</li> <li>• muntlig redovisning av texttolkningsarbete</li> </ul> <p>I <b>BV403</b> (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad kunskap om de teologiska teman som löper genom Gamla och Nya testamentet, kunna redogöra för de enskilda bibelböckernas teologi, samt visa ökad kunskap om de viktigaste dragen inom den bibelteologiska forskningen under de senaste 150 åren. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deltagande i undervisningsdagarna</li> <li>• läsning av gemensam litteratur som förbereds genom två skriftliga rapporter</li> <li>• skrivet arbete kring kursens tema</li> </ul> <p>I <b>HS403</b> förväntas studenten vid kursens slut kunna redogöra för hur ökad migration och globalisering påverkar såväl det egna samhället som kyrkans plats och roll i samhället, samt kunna beskriva såväl bibelteologiska som samhällsvetenskapliga perspektiv på migration, nation och globalisering. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• litteraturseminarier med skriftliga sammanfattningar</li> <li>• två fallstudier som bearbetas i seminarium</li> <li>• en vetenskaplig artikel skriven på engelska</li> </ul> <p>I <b>HS519</b> förväntas studenten vid kursens slut visa fördjupad kunskap om tillämpliga teorier och metoder och fördjupad insikt i aktuellt forskningsläge inom historisk-systematisk teologi, samt kunna diskutera hur val av olika teorier och metoder påverkar en forskningsprocess och dess resultat. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>egen inläsning</i> av litteratur. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skriftlig rapport om teorier, metoder och forskningstrender</li> <li>• skriftlig rapport om det egna planerade forskningsarbetet</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tematiskt arbete</li> <li>• vetenskaplig bokrecension</li> <li>• aktivt deltagande i litteraturseminarier</li> </ul> <p>I <b>BV411</b> (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad kunskap om de olika brevtexternas socio-politiska och religiösa kontext samt brevens retoriska struktur och argumentation, samt visa prov på en ökad medvetenhet och fördjupad insikt om den tidiga kyrkans situation och problem. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• textseminarier</li> <li>• översättning och tolkning av utvald text</li> <li>• kommentarsamtal i grupp och skriftlig utvärdering av samtal och kommentarlitteratur</li> </ul>	
	År 2	År 2
<p>Studenterna läser antingen <b>AA402</b> eller <b>AA403</b>. För dessa båda kurser, se ovan.</p>		
	<b>Inriktning bibelvetenskap</b>	<b>Inriktning historisk-systematisk teologi</b>
	<p>I <b>BV519</b> (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa fördjupad kunskap om tillämpliga teorier och metoder och fördjupad insikt i aktuellt forskningsläge inom bibelvetenskap, samt kunna diskutera hur val av olika teorier och metoder påverkar en forskningsprocess och dess resultat. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>egen inläsning</i> av litteratur. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skriftlig rapport om teorier, metoder och forskningstrender</li> <li>• skriftlig rapport om det egna planerade forskningsarbetet</li> </ul>	<p>I <b>HS405</b> (som kan bytas mot valbar kurs inom BV) förväntas studenten vid kursens slut visa bred kunskap om viktiga historiska tankar och strömningar inom teologi och filosofi och kunna redogöra för hur dessa påverkat den västerländska idéhistorien. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>egen inläsning</i> och <i>seminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminariebearbetning av gemensam skriftläsning som förbereds genom två skriftliga rapporter</li> <li>• skriven rapport kring en modern tänkare</li> <li>• avslutande reflekterande uppgift</li> </ul>

	<p>Studenterna läser sedan antingen <b>BV404</b> (GT) <i>eller</i> <b>BV401</b> (GT) <i>eller</i> <b>BV443</b> (NT). I <b>BV401</b> (GT) förväntas studenterna vid kursens slut kunna återge hur exodustemat används och utvecklas inom den gammaltestamentliga tidsepoken och litteraturen, samt kunna redogöra för hur olika exegetiska arbetsmetoder påverkat det bibelteologiska perspektivet. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• språkliga textseminarier av valda texter</li> <li>• enskilt exegetiskt tolkningsarbete på exodustext</li> <li>• vetenskaplig bokrecension på engelska</li> </ul> <p>I <b>BV404</b> (GT), som ges på engelska, förväntas studenterna vid kursens slut demonstrate in-depth knowledge of the book of Isaiah, with regards to its formation, theology, and reception history; show in-depth understanding of the contours of research on the book of Isaiah during the last decades; and understand different research methodologies and assess how they affect the study of the Old Testament in general and the book of Isaiah in particular. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>seminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veckovisa textseminarier</li> <li>• texttolkningsarbete</li> <li>• metod-PM</li> </ul> <p>I <b>BV443</b> (NT), som ges på engelska, förväntas studenterna vid kursens slut show acquaintance with the primary sources of the New Testament text(s), i.e., Greek manuscripts, early versions, and church father's citations, demonstrate knowledge of the history of the New Testament textual criticism as a discipline, and demonstrate increased understanding of the current theories and methods of New Testament</p>	<p>Studenterna läser sedan antingen <b>HS402</b> <i>eller</i> <b>HS403</b>. I <b>HS402</b> förväntas studenterna vid kursens slut kunna beskriva kännetecknande drag för de villkor som präglar aktuell systematisk teologi i en global kontext med speciell betoning på evangelikal och pentekostala strömningar, samt visa kunskap om olika perspektiv och metoder inom aktuell systematisk teologi med speciell betoning på olika kontextuella teologier. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>litteraturseminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deltagande i föreläsningar och seminarier</li> <li>• skrivna PM</li> <li>• artikel kring eget vald forskningsfråga</li> </ul> <p>För <b>HS403</b>, se ovan.</p> <p>I <b>HS520</b> förväntas studenterna vid kursens slut visa väsentligt fördjupade kunskaper om ett aktuellt forskningsområde inom historisk-systematisk teologi inbegripet dess teorier och metoder. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>uppsatsskrivning</i> med handledning samt <i>seminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• framläggning och försvar av masteruppsats</li> <li>• opponering på en annan students masteruppsats</li> </ul>
--	---	---

	<p>textual criticism. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>föreläsningar</i> och <i>workshops</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarier om trender inom paleografi och textkritik</li> <li>• vetenskaplig bokrecension på engelska</li> <li>• transkriberingar av Grekiska majuskler och/eller minuskler</li> </ul> <p>I <b>BV520</b> (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa väsentligt fördjupade kunskaper om ett aktuellt forskningsområde inom bibelvetenskap inbegripet dess teorier och metoder. Lärandemålen uppnås genom lärandeaktiviteter som <i>uppsatsskrivning</i> med handledning samt <i>seminarier</i>. Kursmålen examineras genom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• framläggning och försvar av masteruppsats</li> <li>• opponering på en annan students masteruppsats</li> </ul>	
--	---	--

<i>Färdighet och förmåga</i>		
För masterexamen ska studenten ...	År 1	År 1
<p>... visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information; visa förmåga att kritiskt,</p>	<p>I <b>AA401</b> ska studenten vid kurslut visa förmåga att analysera olika strategier för bibeltolkning i några historiska och nutida kyrkotraditioner och tolkningsgemenskaper, samt visa förmåga att självständigt och kritiskt genomföra en tolkning av texter utifrån angivna metodologiska och hermeneutiska ställningstaganden och kunna diskutera sitt ansvar för tolkningens resultat och konsekvenser, samt visa sådana färdigheter som fordras för att arbeta självständigt med texttolkning inom bibelvetenskap och historisk-systematisk teologi på avancerad nivå.</p> <p>I <b>AA402</b> ska studenten vid kurslut kunna visa ökad förmåga att självständigt analysera, strukturera och tolka viktiga nytestamentliga och fornkryrkliga primärtexter med anknytning till den historiske Jesus och kristologi, samt kunna förklara och diskutera viktiga teologiska positioner i dialog med andra personer.</p>	

<p>självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskaps-utvecklingen samt att utvärdera detta arbete; och visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper; samt visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet</p>	<p>I <b>AA403</b> ska studenten vid kursslut visa förmåga till kritisk och kreativ reflektion kring hur bibelvetenskapliga och teologiska perspektiv samspelar med varandra i en aktuell förståelse av pneumatologin, visa förmåga att värdera olika soteriologiska och ecklesiologiska positioner utifrån en biblisk och systematisk teologisk förståelse av pneumatologi, samt visa färdighet att kommunicera teologins relevans i en samtida kontext.</p>	
	Inriktning bibelvetenskap	Inriktning historisk-systematisk teologi
	<p>I <b>BV402</b> (GT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad förmåga att självständigt översätta och tolka hebreiska texter ur Psaltaren och Dödahavsrollarna i relation till historisk och litterär kontext, samt visa förmåga att tillämpa vetenskapliga metoder på Dödahavsrollarna i relation till studiet av texter ur Gamla testamentet samt presentera sina resultat på ett självständigt sätt.</p> <p>I <b>BV442</b> (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad förmåga att självständigt översätta, analysera, strukturera och tolka paulinska brevtexter, samt visa ökad förmåga att identifiera, analysera, formulera och diskutera viktiga frågeställningar i den paulinska teologin utifrån det aktuella forskningsläget.</p> <p>I <b>BV405</b> (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa väsentligt ökad förmåga att översätta antika texter relevanta för Jesusforskningen, visa förmåga att muntligt redogöra för texttolkningar, samt kunna redogöra skriftligt för hur ämnesfälten Jesusforskningen ser ut och hur olika exegetiska arbetsmetoder påverkat de bibelteologiska resultaten.</p> <p>I <b>BV403</b> (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att redogöra för och diskutera kontinuitet och diskontinuitet, enhet och mångfald i relation till de teologiska teman som löper genom GT och NT.</p> <p>I <b>BV411</b> (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad förmåga att självständigt översätta, analysera, strukturera och tolka nytestamentliga brevtexter och texter från de apostoliska fäderna, med</p>	<p>I <b>HS401</b> förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att med adekvata metoder kritiskt kunna analysera och tolka teologiska texter från olika tidsepoker och även med begränsad information bedöma deras relevans i relation till andra historiska tänkare och aktuell forskning, visa förmåga att presentera dessa resultat muntligt och skriftligt, samt visa färdighet att självständigt arbeta med primärtexter för att ge kritiska och konstruktiva bidrag till den systematiska teologiska användningen av historiskt material.</p> <p>Studenterna läser sedan antingen <b>HS406</b> eller <b>BV422</b> eller <b>BV405</b>. För BV-kurserna se BV-spalten. I <b>HS406</b> förväntas studenten vid kursens slut kunna identifiera och analysera de filosofiska villkoren för teologiskt arbete som formas under moderniteten, samt kunna använda erkända historiska metoder för att analysera och värdera utvecklingen i kyrka och samhälle under denna period.</p> <p>I <b>HS403</b> förväntas studenten vid kursens slut kunna analysera hur migration och globalisering påverkar synen på religion och politik med speciell betoning på frikyrklighetens förändrade roll i det nya civilsamhället, visa förmåga att teologiskt analysera den kulturella pluralism och de etiska utmaningar som migration ger upphov till, samt formulera sig muntligt och skriftligt på ett stringent och språkligt korrekt sätt kring de teman och problemställningar som kursen särskilt behandlar.</p> <p>I <b>HS519</b> förväntas studenten vid kursens slut visa fördjupad förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt kunna identifiera, avgränsa och</p>

	<p>särskild hänsyn till de aktuella brevtexternas specifika språkbruk och form, samt visa ökad förmåga att identifiera, analysera, formulera och diskutera viktiga frågeställningar i tolkningen av breven i dialog med andra studenter och med hänsyn till aktuellt forskningsläge.</p>	<p>formulera en kvalificerad forskningsfråga på ett metodiskt och teoretiskt genomtänkt sätt, samt självständigt kunna söka, värdera och redogöra för tidigare forskning som är relevant för den planerade forskningsuppgiften.</p>
	<p>År 2</p>	<p>År 2</p>
<p>Studenterna läser antingen <b>AA402</b> eller <b>AA403</b>. För dessa kurser, se ovan.</p>		
	<p><b>Inriktning bibelvetenskap</b></p>	<p><b>Inriktning historisk-systematisk teologi</b></p>
	<p>I <b>BV519</b> (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa fördjupad förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt kunna identifiera, avgränsa och formulera en kvalificerad forskningsfråga på ett metodiskt och teoretiskt genomtänkt sätt, samt självständigt kunna söka, värdera och redogöra för tidigare forskning som är relevant för den planerade forskningsuppgiften och därigenom ta ansvar för sin kunskapsutveckling.</p> <p>Studenterna läser sedan antingen <b>BV404</b> (GT) eller <b>BV401</b> (GT) eller <b>BV443</b> (NT)</p> <p>I <b>BV401</b> (GT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad förmåga att tolka texter med historisk-kritiska metoder, samt uppvisa en fördjupad färdighet att översätta och analysera det hebreiska språket när det gäller grammatik och vokabulär.</p> <p>I <b>BV404</b> (GT), som ges på engelska, förväntas studenterna vid kursens slut demonstrate increased ability to interpret selected Hebrew texts from Isaiah in a methodologically astute manner and in close dialogue</p>	<p>I <b>HS405</b> (som kan bytas mot valbar kurs inom BV) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att med adekvata metoder kritiskt kunna analysera och tolka texter från olika tidsepoker och även med begränsad information bedöma deras relevans i relation till andra historiska tänkare och aktuell forskning, samt visa färdighet att självständigt arbeta med primärtexter för att ge kritiska och konstruktiva bidrag till den systematiska teologiska användningen av idéhistoriskt material.</p> <p>Studenterna läser sedan antingen <b>HS402</b> eller <b>HS403</b>. I <b>HS402</b> förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att även med begränsad information kritiskt analysera hur olika kontextuella positioner formas i relation till sin egen religiösa kontext och i mötet med sekulära perspektiv och global konsumtionsekonomi, visa på förmåga att konstruktivt bidra till kunskapsutvecklingen inom den systematiska teologin med speciellt fokus på evangelikal och pentekostal teologi i samtiden, samt visa ökad förmåga att presentera betydelsen av globala perspektiv för den egna kontexten i akademien, samhälle och kyrka.</p> <p>För <b>HS403</b> se ovan.</p>



with up-to-date scholarly research, present their results in an independent manner, and show increased ability to analyse and translate Hebrew, with focus on grammar and vocabulary.

I **BV443** (NT), som ges på engelska, förväntas studenterna vid kursens slut demonstrate increased skills in Greek paleography, and show increased skills in using digital tools and methods for textual evaluation and editing.

I **BV520** (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens visa en väsentligt ökad förmåga att söka och samla relevant material och att använda primärkällor/primärdata i forskning som inkluderar antingen den hebreiska eller den grekiska grundtexten beroende på uppsatsämne, visa förmåga att integrera kunskap, att kritiskt, självständigt och kreativt kunna identifiera, avgränsa och formulera en kvalificerad forskningsfråga, och att planera och med adekvata metoder genomföra forskningsuppgiften inom givna tidsramar, visa förmåga att presentera sina slutsatser, den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i en vetenskaplig text som är väl disponerad, formellt korrekt och språkligt klar och med fördel skriven på engelska (abstract och sammanfattning ska författas på engelska) och därigenom bidra till vetenskapliga diskussioner i såväl nationella som internationella sammanhang, visa förmåga att vid en opposition muntligt försvara sina forskningsresultat samt att kunna granska och diskutera de argument som ligger till grund för någon annans arbete inom motsvarande inriktning, samt kunna sätta resultatet av den egna forskningsuppgiften i relation till befintlig forskning och kunskap i fältet och visa sådan färdighet som fordras för att delta i forskningsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

I **HS520** förväntas studenterna vid kursens slut visa en väsentligt ökad förmåga att söka och samla relevant material och att använda primärkällor/primärdata i forskning, visa förmåga att integrera kunskap, att kritiskt, självständigt och kreativt kunna identifiera, avgränsa och formulera en kvalificerad forskningsfråga, och att planera och med adekvata metoder genomföra forskningsuppgiften inom givna tidsramar, visa förmåga att presentera sina slutsatser, den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i en vetenskaplig text som är väl disponerad, formellt korrekt och språkligt klar och med fördel skriven på engelska (abstract och sammanfattning ska författas på engelska) och därigenom bidra till vetenskapliga diskussioner i såväl nationella som internationella sammanhang, visa förmåga att vid en opposition muntligt försvara sina forskningsresultat samt att kunna granska och diskutera de argument som ligger till grund för någon annans arbete inom motsvarande inriktning, samt kunna sätta resultatet av den egna forskningsuppgiften i relation till befintlig forskning och kunskap i fältet och visa sådan färdighet som fordras för att delta i forskningsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

<p>För masterexamen ska studenten ...</p> <p>... visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information; visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskaps-utvecklingen samt att utvärdera detta arbete; och visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper; samt visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet</p>	År 1	År 1
	<p>I <b>AA401</b> ska studenten vid kursslut kunna muntligt och skriftligt göra bedömningar av olika tolkningar och hermeneutiska positioner i nutida akademisk bibeltolkning (t.ex. feministiska, postkoloniala samt evangelikala och pentekostala tolkningsstrategier) med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter.</p> <p>I <b>AA402</b> ska studenten vid kursslut kunna visa medvetenhet om hermeneutiska frågor i mötet med aktuella primärtexter, samt visa förmåga att utvärdera styrkor och svagheter hos olika teologiska traditioner avseende kristologi.</p> <p>I <b>AA403</b> ska studenten vid kursslut visa förmåga att göra bedömningar av de etiska och praktiska konsekvenserna av olika pneumatologiska positioner.</p>	
	<b>Inriktning bibelvetenskap</b>	<b>Inriktning historisk-systematisk teologi</b>
	<p>I <b>BV402</b> (GT) förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att ta ställning till olika tolkningsalternativ baserat på språkliga och historisk-kritiska kriterier och värdera olika perspektiv på Psaltarens användning inom olika teologiska traditioner.</p> <p>I <b>BV442</b> (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad förmåga att ta ställning till diskussionen angående den paulinska teologin i allmänhet och när det gäller det "nya perspektivet" i synnerhet.</p> <p>I <b>BV405</b> (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad förmåga att ta ställning till olika tolkningsalternativ inom bibelvetenskapen baserat på språkliga och historisk-kritiska kriterier, samt kunna värdera och förhålla sig till olika tolkningsperspektiv (t.ex. feministiska och postkoloniala perspektiv) och teologiska traditioner.</p> <p>I <b>BV403</b> (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut kunna förhålla sig kritiskt till bibelteologisk forskning i allmänhet och relevanta metodfrågor i synnerhet.</p>	<p>I <b>HS401</b> förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att kunna värdera historiskt material med hänsyn till relevanta samhällsfaktorer och etiska aspekter, samt kunna problematisera sin egen tids förståelse i ljuset av andra historiska epokers utgångspunkter.</p> <p>Studenterna läser sedan antingen <b>HS406</b> eller <b>BV422</b> eller <b>BV405</b>. För BV-kurserna se BV-spalten. I <b>HS406</b> förväntas studenten vid kursens slut kunna dra lärdomar från kursens historiska studier för att ge konstruktiva och innovativa bidrag till att diskutera kyrkans nuvarande situation och uppgift.</p> <p>I <b>HS403</b> förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att värdera olika teologiska förhållningssätt till migration, nation och globalisering utifrån vilka konsekvenser det får för synen på makt- och könsrelationer, hållbarhet och kyrkans politiska roll.</p> <p>I <b>HS519</b> förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att värdera olika teorier och metoder inom historisk-systematisk teologi med</p>

	<p>I <b>BV411</b> (NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa ökad förmåga att ta ställning till olika tolkningsalternativ inom bibelvetenskapen baserat på språkliga och historisk-kritiska kriterier, samt visa förmåga att värdera och förhålla sig till centrala hermeneutiska frågeställningar i mötet med texterna.</p>	<p>hänsyn till aktuellt forskningsläge och relevans, samt visa förståelse för hur teologisk forskning interagerar med olika sammanhang i samhälle och kyrka.</p>
	År 2	År 2
<p>Studenterna läser antingen <b>AA402</b> eller <b>AA403</b>. För dessa kurser, se ovan.</p>		
	<b>Inriktning bibelvetenskap</b>	<b>Inriktning historisk-systematisk teologi</b>
	<p>I <b>BV519</b> (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att värdera olika teorier och metoder inom historisk-systematisk teologi med hänsyn till aktuellt forskningsläge och relevans, samt visa förståelse för hur teologisk forskning interagerar med olika sammanhang i samhälle och kyrka.</p> <p>Studenterna läser sedan antingen <b>BV404</b> (GT) eller <b>BV401</b> (GT) eller <b>BV443</b> (NT)</p> <p>I <b>BV401</b> (GT) förväntas studenterna vid kursens slut visa fördjupad förmåga att med begränsad information ta ställning till olika tolkningsalternativ inom bibelvetenskapen baserat på språkliga och historisk-kritiska kriterier, samt kunna värdera olika perspektiv på tolkning och tillämpning av exodustemat och dess användning inom olika traditioner och med hänsyn till relevanta samhällsliga och etiska aspekter.</p>	<p>I <b>HS405</b> (som kan bytas mot valbar kurs inom BV) förväntas studenten vid kursens slut visa förmåga att kunna värdera historiskt material med hänsyn till relevanta samhällsfaktorer och etiska aspekter, samt kunna problematisera sin egen tids förståelse i ljuset av andra historiska epokers utgångspunkter.</p> <p>Studenterna läser sedan antingen <b>HS402</b> eller <b>HS403</b>. I <b>HS402</b> förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att värdera konsekvenserna av nyare globala teologiska strömningar för jämställdhet, religionsfrihet och rättvisa.</p> <p>För <b>HS403</b>, se ovan.</p> <p>I <b>HS520</b> förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att bedöma resultatet av en forskningsuppgift med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på detta forskningsarbete, visa insikt om</p>

	<p>I <b>BV404</b> (GT), som ges på engelska, förväntas studenterna vid kursens slut understand and evaluate different interpretations based on historical, linguistic, literary, and hermeneutical criteria; understand and evaluate the ways in which the book of Isaiah has been employed in different faith traditions; and discuss in a critical manner the ways in which we today can (or should not) use the book of Isaiah to inform on contemporary issues.</p> <p>I <b>BV443</b> (NT), som ges på engelska, förväntas studenterna vid kursens slut show the ability to evaluate the textual problems on the basis of traditionally accepted criteria, demonstrate competence in evaluating positions regarding the textual history of the New Testament, and show ability to reflect on and contribute to the wider discussion of approaches and goals of the discipline.</p> <p>I <b>BV520</b> (GT/NT) förväntas studenterna vid kursens slut visa förmåga att bedöma resultatet av en forskningsuppgift med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på detta forskningsarbete, visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, samt visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.</p>	<p>vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, samt visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.</p>
--	---	---

	Kommentar progression och måluppfyllelse BV	Kommentar progression och måluppfyllelse HS
	<p>Många kursmål beskriver att studenten ska visa ”ökad förmåga” eller ”fördjupad förståelse”. Det är oklart på vilka grunder denna kursinterna (eller studentinterna) progression bedöms. Dessa ordval bör ses över till förmån för ord som tydligare relaterar till progression i Blooms taxonomi eller SOLO-taxomin.</p>	<p>I <b>HS402</b> är det oklart hur deltagande i föreläsningar och uppföljande seminarium utgör examination, detta gäller på motsvarande sätt <b>HS406</b>.</p>

	<p>Det är en något ojämn fördelning av kurser inom specialiseringarna GT respektive NT i ettan respektive tvåan. Detta behöver ses över. Förslagsvis flyttas en GT-kurs från år två till block VT2 och görs valbar.</p> <p>Det framkommer inte i kursmålen en tydlig progression i hur studenter tränas i att formulera egna forskningsfrågor (jfr. <b>HS402</b>).</p>	<p>Det är oklart hur möjligheten till fördjupning och progression i ämnets tre specialiseringar (systematik, etik eller religionsfilosofi) ser ut. Detta bör förtydligas.</p>
--	--	---

\* Bilagan för 2021/2022 är identiskt med den som bilades programrapporten för 2020/2021, med undantag för att kommentarer gällande progression och måluppfyllelse har fått tillägg som visar vad som är åtgärdat, för att bättre motsvara de nya rutiner som antagits för arbete med kursplaner, samt att programrapportens utvecklingsområden bättre ska relatera till kursplanernas faktiska innehåll under läsåret 2021/2022. Förändringar som gjorts i kursplaner under 2021/2022 implementeras först under läsåret 2022/2023, och utvärderas alltså först i programrapporten för 2022/2023. Studiegångar som tillkommit för 2022/2023 kommer då att redovisas tydligare, inklusive den regionala studiegången.